

СОГЛАСОВАН
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 27 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом по
МБОУ «Старобезгинская СОШ»
Приказ № 56 от 27.03.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старобезгинская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
по итогам 2022 года

2022 год

Содержание

Общие сведения об общеобразовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	5
1. Оценка образовательной деятельности, воспитательная работа, дополнительное образование	5
2. Оценка системы управления организацией	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
4. Оценка организации учебного процесса	18
5. Оценка качества кадрового обеспечения	35
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
7. Оценка материально-технической базы	37
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Старобезгинская СОШ»	41
1. Показатели деятельности МБОУ «Старобезгинская СОШ», подлежащей самообследованию.	
2. Показатели деятельности МБОУ «Старобезгинская СОШ» (дошкольная группа), подлежащей самообследованию.	

Самообследование МБОУ «Старобезгинская СОШ» (далее ОУ) за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о его результатах.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы, работы по дополнительному образованию.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец 2022 года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2022 год проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»
Руководитель	Ганагина Ирина Николаевна, директор школы

Адрес организации	309611, Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, улица Покровская, дом 14
Телефон, факс	8-47-233-5-91-19
Адрес электронной почты	stbscool@rambler.ru .
Учредитель	Управление образования администрации Новооскольского городского округа
Дата создания	Старобезгинская средняя общеобразовательная школа основана в 1897 году. В 1976 году Старобезгинская средняя образовательная школа становится учебным воспитательным комплексом, в 2006 году школа приобрела статус муниципального общеобразовательного учреждения, в 2008 году – статус базовой школы – социокультурного комплекса. В 2014 году произошла реорганизация МБОУ «Старобезгинская СОШ» путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад с. Старая Безгинка».
Лицензия	№ 6231 от 19.08.2014 г., серия 31Л01 № 0000789, регистрационный номер (ОГРН) 1023101037057, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4133 от 02.03.2016 г., серия 31А01, № 0000712, регистрационный номер (ОГРН) 102310101037057, выдана департаментом образования Белгородской области, действительно по 02.03.2028 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний норма ФГОС СОО).

Образовательное учреждение использует в своей работе федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, в школе была создана электронная информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять синхронное взаимодействие участников образовательных отношений. Для детей, которые находятся по болезни (уважительным причинам) дома используются онлайн - платформы в сети Интернет. Использовалась платформа Учи. ру, Яндекс. Учебник, видеолекции, РЭШ. С 2022 года началась планомерная регистрация детей и педагогов на платформе ФГИС «Моя школа».

Кроме того, с 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы перешли на обновленный ФГОС - 2021 в соответствии со следующими приказами: **Приказ** Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», **Приказ** Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В образовательной организации с 2022 года принят состав рабочей группы педагогов по методическому сопровождению и реализации обновленных ФГОС.

Кроме того, все педагоги, реализующие обновленный ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования, прошли курсовую переподготовку еще в июне 2021 года. Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООО.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022 году, свидетельствует о полном их усвоении.

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ в 2022 году позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В целом учебный план на трех уровнях образования за прошедший учебный (2021-2022) год реализован в полном объеме, учебные программы и практикумы пройдены.

Важным вопросом в деятельности ОУ являлась работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости. В связи с этим в школе велась предметная диспансеризация, результаты которой рассматривались по итогам учебных четвертей, также школа принимала участие в региональном проекте «Работа со слабыми обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ», учителями-предметниками были реализованы планы индивидуальной работы с детьми на неаудиторных занятиях, занятиях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Также следует отметить, что в 2022 году школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связь с порталом Госуслуги.

Воспитательная работа

В течение 2022 года осуществлялся контроль за организацией воспитательной работы и реализацией направлений её деятельности: проверка за деятельностью творческих объединений и спортивных секций, планов воспитательной работы классных руководителей по реализации Рабочей Программы воспитания, организация дежурства по школе, регулярность проведения классных часов и др. Результаты отражены в справках и приказах.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Целью воспитательной работы школы было: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. В течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности;
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

Таким образом, с 1 сентября 2022 года изучение государственных символов реализовывалось как в рамках предметов, так и в рамках курсов внеурочной деятельности.

Каждый обучающийся с 1 по 11 класс охвачен курсом внеурочной деятельности «Разговор о важном». Еженедельно 1-ым уроком по понедельникам осуществляется поднятие и спуск государственного флага России, исполнение детьми Гимна Российской Федерации. Все это нашло и своё отражение в Рабочей Программе воспитания ОУ, рабочих программах учителей-предметников. Были изменены рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» включили госсимволы в пространственную образовательную среду для проведения тематических мероприятий в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Все мероприятия, проводимые в данном направлении, были яркими, запоминающимися и, главное, -доступными для дошкольников. Воспитатели двух разновозрастных групп включили в Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и Новооскольского городского округа. Новые формы работы воспитателей с детьми позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Основные направления воспитательной работы школы за 2022 год:

Приоритетным направлением в воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения было и остается гражданско – патриотическое воспитание. В нашей школе сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, творческие объединения, спортивные секции, деятельность РДШ.

Деятельность РДШ строится на основании программы «В единстве наша сила». Она обеспечивает эстетическое, физическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную деятельность. В 2022 году ребята приняли участие в ряде конкурсов, имеющих своей целью гражданско-патриотическое воспитание.

Любой ученик, желающий ознакомиться с государственной символикой нашей страны, может посетить школьный Зал Символов. В процессе этой работы у детей формируется понятие устройства и функции государства, позитивное отношение к обязанностям гражданина, создаются благоприятные условия для формирования активной жизненной позиции через развитие интереса к социально - политической жизни общества.

В школе сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, в рамках которых ежегодно проводятся спортивные соревнования, литературно-музыкальные вечера, Уроки мужества и встречи с ветеранами.

Традиционно в феврале проходил месячник оборонно-спортивной работы. Цель месячника: дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи, сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, смотр строя и песни, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции. По итогам месячника проводилась линейка, на которой самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. Все предпраздничные дни школьники принимали активное участие в конкурсе рисунков «Праздничная открытка ко Дню защитника Отечества» и «Герои Отечества».

Военно-патриотическое воспитание в ОУ – это система воспитания и обучения, ориентированная на формирование совокупности гражданских качеств личности. Целью гражданско-патриотического воспитания в ОУ является актуализация патриотического воспитания граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность, познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.

В образовательном учреждении функционировали три кадетских класса. Функционируют 2 класса казачьей направленности. Воспитательные мероприятия казачьей направленности, экскурсии, фестивали проходят на базе казачьего двора, построенного на территории школы в рамках поддержки Фонда Президентских Грантов. Кадетские классы принимали активное участие не только в школьных, но и в районных мероприятиях: «Кадетский бал», смотр строя и песни. Самым ярким и запоминающимся в школе стал праздник посвящение в кадеты «Во славу Великой России, во славу родного края!». Получению опыта самостоятельного социального действия способствует участие ребят в социально ориентированных акциях: «Дети России», «Помоги ближнему!», месячнике по донорству, месячнике по борьбе с туберкулёзом, в конкурсе «Красный крест глазами детей». О повышении социальной активности учащихся школы говорит увеличение числа детей, принявших участие в данных благотворительных акциях.

Традиционно в начале учебного года в рамках акции «Внимание, дети!» в школе прошёл месячник по профилактике ДДТТ. Проводимые мероприятия позволили ещё раз привлечь внимание детей и их родителей к необходимости соблюдения ПДД. Во всех классах прошли классные часы, посвящённые безопасности на дорогах. Для ребят начального звена и воспитанников дошкольных групп школы был объявлен конкурс рисунков «Зеленый огонек», где им была дана возможность продемонстрировать не столько свои художественные способности, сколько знание правил поведения на дорогах.

Проблемы профилактики детского дорожного транспортного травматизма являются весьма актуальными и практически значимыми. Важнейшей задачей нашего образовательного учреждения является обучение детей основам безопасности дорожного движения. Поэтому педагоги школы уделяют особое внимание вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. В соревнованиях «Безопасное колесо – 2022» команда ЮИД (руководитель Микуланинец Л.М.) заняла первое место в двух номинациях на областном уровне.

Направление «Здоровье» начинает реализовываться с дошкольных групп. Воспитатели систематически проводят специальные закаливающие процедуры, начиная с проведения воздушных и солнечных ванн в летний период. Используют хождение по массажным коврикам, ребристой доске. В результате у детей происходит не только закаливание кожи стоп к влиянию пониженных температур, но и осуществляется массаж стопы, который стимулирует биологические активные точки, повышая устойчивость всего организма. Зимой воздушные ванны воспитатели проводят в игровой комнате, зал хорошо проветривается, доводится температура воздуха до +18. В осенний период выполняют точечный массаж и массаж махровой рукавичкой. После сна дети в постели выполняют дыхательную гимнастику в игровой форме.

С переходом детей в школу программа «Здоровье школьников» продолжается и выражается в следующих направлениях:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- дни здоровья;
- дни туриста;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры, классных руководителей – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации данной задачи проводятся следующие мероприятия: утренняя зарядка, динамические паузы на пятом уроке, подвижные перемены (на переменах организован подвижный отдых детей); классные часы «Здоровый образ жизни», «Правильное питание – основа жизни»; обязательные уроки физкультуры – три раза в неделю.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляет основу воспитательной системы, начиная с первого класса. Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежегодно утверждается директором школы, т.к. является определяющим в воспитательных планах классных руководителей и воспитателей. Запланированные на 2022 год воспитательные мероприятия выполнены, имеются хорошие результаты, выраженные в грамотах и медалях полученных на соревнованиях различных уровней.

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является день Здоровья, цель которого: оздоровление учащихся, развитие физических качеств, приобщение к здоровому образу жизни. В течение учебного года проводилось много массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Весёлые старты», «Осенний кросс», «Зарница», «Смотр строя», «Зарничка», игровая программа «Зимние забавы» соревнования по русской лапте и т.д.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется, начиная с дошкольных групп, и заканчивается выпускниками 11 класса. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, вот главная цель духовно-нравственного развития нашей школы, и ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется на всех уровнях. Духовно – нравственное воспитание школьников осуществляется через предметное содержание уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий.

В урочной деятельности воспитательный потенциал используется на предметах гуманитарного цикла. В рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в 4 классе и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс знакомит обучающихся с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Курс позволяет решить следующие задачи:

1. приобщить детей к нравственным устоям православной культуры;
2. дать школьникам твёрдые ориентиры добра в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви;
3. способствовать восприятию интереса к отечественной истории.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе реализуется на внеурочной деятельности через направления «Белгородоведение», «Православная культура».

Регулярно проводятся встречи с настоятелем Свято-Покровского храма отцом Александром. Эти встречи всегда очень интересны и пользуются большой популярностью у учащихся. Среди бесед такие, как «Правила жизни, данные людям», «Добро и зло», «Пост», «Красота в окружающем мире», «Как был сотворён мир», «О вреде курения и алкоголизма», «Православный брак», «Семья - это малая церковь», «Иду во взрослую жизнь». Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, организуемых Управлением образования, школой, участвуют в заочных олимпиадах по православию.

Не теряет своей актуальности трудовое и экологическое воспитание учащихся. Над проблемой формирования экологической культуры педагогический коллектив школы работает давно. В соответствии с Концепцией развития школы, одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры. В школе и в дошкольных группах накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей.

Ежегодно школьники принимают активное участие в областном конкурсе АгроНТИ в различных номинациях. В 2002 году заняли 1 места обучающиеся 6 класса в номинации «Добропчел.Дети.»

В школе созданы и озеленены участки: огород, цветники, позволяющие организовать результативное экологическое обучение и воспитание детей. Для экологического воспитания и обучения детей учителями школы (особенно учителями начальных классов) широко практикуются экологические экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, природоведческие игры, занятия, конкурсы, экологические праздники на экологические темы и другие эколого-просветительские и эколого-воспитательные акции.

Качественный анализ воспитательных мероприятий экологической направленности за 2022 год показал, что большая часть мероприятий проведена на высоком методическом уровне.

В течение ряда лет в школе функционируют научные общества «Заповедный уголок», «Юный математик», «Юный эколог», «Созвездие».

За каждым классным коллективом закреплена школьная территория, на которой они осуществляют свои задумки по благоустройству территории, экологические проекты, следят за чистотой.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Вовлечение детей в природоохранную деятельность, забота о благополучии природных объектов порождает особое ощущение взаимосвязи с миром природы, психологического единства с ним, ответственность учащихся. Школьники участвовали в конкурсах (школьный уровень) на лучшую экологическую сказку, конкурс «Природа и фантазия» на лучшее

озеленение классных комнат. В классах прошли открытые эко- уроки «Дети в интернете». Дети принимали участие в акциях: «Марш парков», «Первоцвет», Берегите природу – она будет вам благодарна!» На протяжении многих лет в школе функционировала школьная ученическая бригада. Еще с 2021 года бригада переименована в агроэкологическое объединение обучающихся, которая функционирует и по сей день. В 2022 году команда школы заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса агроэкологических объединений обучающихся Новооскольского городского округа «АгроСтарт» в 2022 году в номинациях «Цветоводство и ландшафтный дизайн», «АгроСтарт», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Животноводство и ветеринария».

В рамках реализации художественно-эстетического направления, осуществляющего совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, наши школьники в течение года активно принимали участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах.

Активную работу в данном направлении проводит педагог дополнительного образования Гончарова Елена Владимировна. Её учащиеся в 2022 году заняли призовые места в конкурсах: «Рукотворная краса Белогорья», «Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции», «Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», «Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2022», «Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России», «Областной конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир». Художественно-эстетическое воспитание прослеживается у учителей и в модуле «Школьный урок».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в школе было направлено в 2022 году на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В объединениях ДО реализуются программы дополнительного образования для детей различного уровня (уровни образования: НОО, ООО, СОО) **и направленностей:**

- физкультурно-спортивной,
- художественно-эстетической,
- научно-технической,
- туристско – краеведческой,
- культурологической.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. В 2022 году школьники вовлечены в школьный театр, танцы, занятия по волейболу, спортивное ориентирование, в природу и фантазию, юнармейское движение, шашки, шахматы.

На базе школы в 2022 году реализуются следующие программы дополнительного образования: «Музейное дело», «Чудо-шашки», «Точка Роста. Шахматы», «Точка Роста. 3Д моделирование и печать», «Мы-юнармейцы». Дошкольники вовлечены в программу «Мир театра».

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Управляющий совет является коллегиальным органом

	<p>самоуправления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новоскольского района Белгородской области» (далее – ОУ, общеобразовательное учреждение).</p> <p>Основными задачами Управляющего совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений развития ОУ, особенностей образовательной программы; - содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; - содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности ОУ, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников; - содействие повышению уровня открытости деятельности ОУ, формированию положительного имиджа ОУ в социуме. <p>К компетенции Управляющего совета в 2022 году относились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка контрольно-пропускного режима для обеспечения антитеррористической безопасности Учреждения; - определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону. Видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области; - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размер, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера Учреждения, в разработке показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - обеспечение участия представителей общественности в деятельности конфликтных и иных комиссий, общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении); - рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; - участие в подготовке и утверждении (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и Директором); - осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения обучающихся; - участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных законодательством и локальными актами Учреждения к компетенции Управляющего совета.
--	--

<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет (педсовет) – коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p>Педагогический совет как орган самоуправления, орган организационного управления является инструментом для реализации стратегического плана развития образовательного Учреждения.</p> <p>Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p> <p>В постоянный состав педагогического совета входят руководители образовательного учреждения, педагогические работники, в том числе совместители, а также председатель родительского комитета Учреждения.</p> <p>В 2022 году педагогический совет решал следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; - разработка содержания работы по проблеме образовательного Учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - решение вопросов о приеме, переводе обучающихся образовательного Учреждения. <p>Педагогический совет осуществлял следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - определяет выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - принимает решение о проведении промежуточной (переводной) аттестации учащихся по результатам учебного года; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; - обсуждает в случае необходимости вопросы успеваемости и поведения отдельных обучающихся; - о выдаче соответствующих документов об образовании; - о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - выдвигает кандидатуры педагогов к награждению отраслевыми и
------------------------------------	---

	<p>государственными наградами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчетов директора, педагогических работников школы о создании условий для реализации образовательных программ; - принимает решение об исключении обучающихся из общеобразовательного учреждения в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании».
--	---

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году ОУ в штатном режиме приступило к реализации программ по обновленным ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

В 2022 году ОУ продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Количество обучающихся и классов-комплектов по уровням образования

Учебные годы	Дошкольные группы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого на конец года
	Кол-во воспитанников	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся/ воспитанников
2021 г.	22	54	60	7	121 (22)
2022 г.	17	50	70	4	124 (17)

4. Оценка организации учебного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Статистический анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Дошкольное образование

В 2022 году направление деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» осуществлялась в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование патриотического воспитания у дошкольников, используя совместную деятельность с семьями воспитанников и социумом.
3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

В структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» принимаются дети от 1,5 до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Проектная мощность – 27 человек. Среднесписочный состав в 2022 году – 15,4 человек.

Цель деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы дошкольной группы – с 7:30 до 18:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» посещали 21 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. Сформированы 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- Разновозрастная группа № 1- 13 воспитанников.
- Разновозрастная группа № 2- 8 воспитанников.

Воспитателями группы осуществлялся мониторинг, целью которого является выявление уровня развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками разновозрастной группы № 1 на среднем уровне. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, (в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма), развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** на начало учебного года показал следующий результат: 1 воспитанник - 12,5% высокий уровень, 2 воспитанника – 13,5% показал средний уровень; 6 воспитанников – 75% низкий уровень. Анализ показал, что еще не все воспитанники разновозрастной группы № 1 владеют речью как средством общения и культуры, не сопровождают речью игровые и бытовые действия. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**. На начало учебного года 2 воспитанника – 25 % показали средний уровень; 6 детей – 75 % низкий уровень освоения ООП. Анализ показал, что материал усвоен в основном на низком уровне, детям требуется корректирующая работа педагога в этом учебном году. У воспитанников разновозрастной группы № 1 выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). Желательно расширить дидактический материал по познавательному развитию.

Анализ по образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»**.

На начало учебного года 2 воспитанника -25% высокий уровень, 5 воспитанников – 62,5% показали средний уровень; 1 воспитанник – 12,5% низкий уровень освоения ООП. На протяжении всего года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в дошкольных группах, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На начало учебного года 5 человек – 62,5% - средний уровень, 3 ребенка – 37,5% - низкий уровень освоения ООП. В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Необходимо продолжить индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Анализ выполнения программы в разновозрастной группе № 2 по направлениям показал, что образовательная программа «Детство» усвоена на 93% (конец 2019-2020 учебного года) и на 72 % (на начало 2020-2021 учебного года). Это естественно, так как на начало учебного года уровень развития обучающихся всегда ниже, чем в конце учебного года. Анализируя проведенный мониторинг в разновозрастной группе № 2 можно сделать следующие выводы.

Образовательная область «Физическое развитие» (высокий - 50%; средний – 50%, низкий – 0%). Дети приобрели достаточный опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма. У детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 0%; средний - 100%; низкий-0%). В основном все дети в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Не все дети могут определить вид искусства, не все знают направления народного творчества.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага.)

Образовательная область «Речевое развитие» (высокий -50%; средний – 50%; низкий- 0%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Не все воспитанники группы умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать литературные произведения. Умения по выделению звука в слове, определении количества звуков сформированы не у всех детей.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; обратить внимание на использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий -0%; средний -100%; низкий-0%). Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Воспитанники овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо что плохо.

Рекомендации: Продолжать развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально – одобряемым нормам поведения, стремление к новым достижениям. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -38%; средний - 62%; низкий- 0%) Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Не все дети ориентируются в днях недели, не могут составлять и решать задачи. Дети во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Рекомендации: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	16%
Два ребенка	12	63 %
Три ребенка и более	4	21 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Выпускники структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» показали средний уровень готовности к школьному обучению.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной формой организации обучения в дошкольной группе является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО. НОД проводятся с детьми всех разновозрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по познанию; по развитию речи; по музыкальной, изобразительной деятельности; по обучению грамоте; по математическому и сенсорному развитию; по физической культуре. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в разновозрастной группе № 1– до 15 мин;
- в разновозрастной группе № 2– до 25 мин;

Предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Старобезгинская СОШ» укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 2 воспитателя.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического обеспечения

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольной группе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании решения родительского собрания, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- 1) Образовательная программа «Белгородоведение» для дошкольников Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчицева, Белгород 2015 год
- 2) Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчицевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Парциальная модульная программа "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; под общ. ред. Т. В. Волосовец). "Образовательный модуль "Лего-конструирование".
- 4) Авдеева Н.Н., Князева О.Д, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер, проектор;

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качество знаний по уровням образования

Уровень образования	Качество знаний 2020 год	
	2021 г.	2022 г.
Начальное общее образование	51 %	46 %
К/ЗН		

Распределение хорошистов и отличников без учета 1-го класса за 2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Качество знаний в классе

2	15	3	5	53%
3	16	2	6	50%
4	6		3	33,3%
Итого 2-4	37	5	13	49%

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования на уровне начального общего образования

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обеспечения информации о состоянии деятельности ОУ в соответствии с ФГОС во внутришкольный контроль на 2022 год были включены вопросы качества преподавания, окружающего мира, физической культуры в 1-4 кл., математики (1-4 кл.) и др., организация внеурочной деятельности, экологическое и патриотическое воспитание обучающихся. По итогам внутришкольного контроля были написаны справки, изданы приказы. В ходе посещения уроков была проанализирована работа учителя и учащихся на уроке, рассмотрены составляющие урока в соответствии с ФГОС, даны рекомендации. **ВШК реализован в полном объёме.**

Согласно внутришкольной программе мониторинга качества образования в 2021/2022 учебном году учителями начальных классов и учителями-предметниками проводились входные, рубежные и итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана. Результаты проведения данных работ представлены в таблице.

Результаты внутришкольного мониторинга качества знаний

2021-2022 уч. г.

Предмет	Входной контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль			Итоги 2022 года		
	2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Классы												
Русский язык	40	50	33,3	60	60	33,3	53	50	33,3	73,3	50	33,3
Лит. чтение	86	81	83,3	86	81	83,3	93,3	81	83,3	93,3	81	83,3
Родной язык	53,3	50	33,3	60	50	3,3	73,5	50	33,3	73,5	50	33,3
Родная литература	53,3	81	83,3	60	81	83,3	73,5	81	83,3	73,5	81	83,3
Английский язык	73,3	81	100	80	81	100	80	81	100	80	81	100
Математика	60	69	33,3	73,3	69	33,3	73,3	69	33,3	73,3	69	33,3
Окружающий мир	46,6	81	66,6	80	81	66,6		81	66,6	93,3	81	66,6
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты промежуточной годовой аттестации в 2022 году

1 класс

По окончании 2021-2022 учебного года в рамках 4-ой учебной четверти были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, позволяющие говорить об успешном овладении программы 1-го года обучения первоклассниками. (учитель Троценко Н.М.). Все обучающиеся 1-го класса по итогам контрольных работ получили «зачтено».

Контрольно- измерительный материал был разработан на основе требований образовательных стандартов для оценивания образовательных результатов 1 класса как итоговая контрольная работа за год.

С целью оценки уровня сформированности УУД первоклассников также была проведена комплексная работа на межпредметной основе.

**Анализ
выполнения итоговой комплексной работы первоклассниками
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2022 году**

Класс: 1

В классе 15 человек

Выполняли 15 человек

Цель работы– выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам первого года обучения по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению.

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На выполнение работы отводится 2 урока. В заданиях есть вопросы, на которые легко ответить с помощью текста.

Комплексная работа состояла из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Результаты выполнения работы

При выполнении работы обучающиеся показали следующие предметные умения и универсальные учебные действия

№ задания	Проверяемые умения и учебный материал (Предметные и метапредметные - УУД)	Количество человек, выполнивших задание	Соотношение в процентах
<i>Литературное чтение</i>			
1	Проверка техники чтения. Темп чтения	15	100 %
2	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту	11	73,3 %
3	Умение находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать	13	86,6 %
4	Умение извлечь информацию из текста	11	73,3 %
5	Умение определять жанр текста	15	100 %
<i>Русский язык</i>			
1	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	8	53,3 %
2	Умение определять мягкость согласных звуков. Умение правильно делить слова на слоги. Умение соотносить количество букв и звуков.	10	66,6 %
3	Умение определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило.	12	80 %
<i>Математика</i>			
1	Умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи	15	100 %
2	Умение решать задачи и решение записывать	13	86,6 %

	выражением		
3	Умение сравнивать числа, анализировать задание	12	80 %
	<i>Окружающий мир</i>		
1	Умение извлекать информацию из текста	15	100 %
2	Умение анализировать информацию	12	80 %
3	Умение обобщить знания	15	100 %
	<i>Дополнительные задания</i>		
1	Умение выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения	15	100 %
2	Умение узнавать объекты живой и неживой природы. Умение приводить примеры	12	80 %
3	Умение соотносить количество букв и звуков в слове.	8	53,3 %
4	Умение выражать своё мнение, аргументировать его.	7	46,6 %

Из таблицы видно, что обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Показали повышенный уровень приобретенных знаний 6 обучающихся, базовый 9 чел. С дополнительной частью учащиеся справились на высоком уровне. В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

Выявлены следующие ошибки в работе:

- осознанность чтения;
- звукобуквенный анализ слов;
- установка и продолжение закономерности в ряду чисел;
- построение небольшого высказывания;
- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;
- классификация объектов природы;

На основании проведённого анализа комплексной работы, были поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Простроить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
2. Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
3. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Формирование **коммуникативных учебных действий** спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
5. Продолжить развивать **познавательный интерес** – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по заполнению разделов «Портфеля достижений».
7. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

8. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Решение: на основании проведённого анализа продолжить работу над закреплением вышеизложенных тем во 2 классе.

2 класс

всего 15 чел., отличников – 3 чел., хорошистов - 5 человек, троечников- 7 человек. Качество знаний по итогам года составило 53 %.

Итоги промежуточной (переводной) аттестации представлены в таблице:

2 класс	Предмет, дата проведения	Кол-во уч-ся	Получили оценки				% успеv.	% кач. зн.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Русский язык 26.05.2022 г.	15	3	3	9	-	100	40%
2	Математика 30.05.2022 г.	15	5	4	6	-	100	60%

Итоговая комплексная работа была проведена в соответствии с реализацией ФГОС начального общего образования по выявлению уровня сформированности метапредметных и предметных результатов освоения учебных программ второго года обучения.

Анализ результатов итоговой комплексной работы во 2 классе 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 24 мая 2022 г.

УМК «Школа России»

Обучающихся по списку: 15 чел.

Выполнили работу: 15 чел.

Итоговая комплексная работа была проведена в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированности метапредметных и предметных результатов освоения учебных программ второго года обучения.

Целью данной итоговой комплексной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоговая комплексная работа представлена двумя вариантами. Задания первого варианта составлены на основе текста «Лоси», второго варианта – на основе текста «Лисица». Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной и рассчитана на два академических часа.

В основной части проверяется сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.

В дополнительной части проверяется сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне.

Итоговая комплексная работа построена на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому даются задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Интерпретация результатов

За выполнение всей работы — 22 балла (за задания базового уровня сложности — 16, повышенной сложности — 6 баллов).

Итого максимальный балл за выполнение комплексной работы составляет- 22 балла.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Оценка «5» - 19-22 баллов

Оценка «4» - 14 -18 баллов

Оценка «3» - 10-13 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов

Результаты выполнения работы

В **основной части** работы 12 заданий: по 3 задания по каждому предмету.

Первое задание - это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос, определение главных членов предложения.

Второе задание - это задание на поиск нужной информации в тексте и грамотном её списывании.

Третье задание – на выделение слов с нужными орфограммами и ориентирование в тексте.

Четвёртое задание – на поиск нужной информации в тексте.

Пятое задание – на умение решать задачи.

Шестое задание – проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками.

Седьмое и восьмое задания – на умение извлекать информацию из текста.

Девятое задание –на знание классификации представителей животного мира по способу питания, умение анализировать информацию и обобщать знания.

Десятое задание – на умение извлечь информацию из текста и грамотно её списать.

Одиннадцатое задание - на умение определять жанр текста.

Двенадцатое задание - на умение подбирать более точное название к тексту

Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения 80% учащимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность.

Выполнение их необязательно для всех учащихся - они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. В этой части 4 задания, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить два - три по своему выбору. Эти задания оценивают владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями.

В первом задании проверяется умение соотносить количество букв и звуков в словах и поиск нужной информации в тексте.

Второе задание проверяет овладение учебными действиями, формируемыми на уроках математики и умение работать с диаграммами.

Третье задание- на знание классификации животных и умение ориентироваться в тексте.

Четвёртое задание – умение находить информацию в тексте и правильно ответить на вопрос к содержанию текста.

Были получены следующие результаты:

Выполнили работу – 15 человек (100 %)

Высокий уровень подготовки – 3 человека (20%): Иваненко Татьяна, Каплий Андрей, Заманов Байрамалы.

Повышенный уровень подготовки – 4 человека (27%): Герасимчук Владимир, Еременко Алексей, Лемешко Ярослав, Заманова Рухсара.

Средний уровень – 8 человек (53 %): Вандышев Елисей, Гурбанов Адил, Гурбанов Асиф, Заманов Захид, Коваленко Максим, Легкова Анастасия, Протасов Иван, Хожило Елизавета.

Вывод: большинство обучающихся с комплексной работой справились, показав высокий процент усвоения базового уровня и 3 человека - повышенного уровня, соответствующего стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. В следующем году нужно вести работу по выполнению заданий повышенного уровня.

3 класс

всего 16 чел. Итоги учебного года: отличников – 2 человека, хорошистов-6 человек, троечников-8 человек. Качество знаний по итогам года составило 50 %.

Итоги промежуточной (переводной) аттестации представлены в таблице:

класс	предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				% успеv.	% кач. зн.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Русский язык 30.05.2022 г.	16	2	6	8	-	100	50%
3	Математика 26.05.2022 г.	16	3	9	4	-	100	75%

Итоговая комплексная работа была проведена в соответствии с реализацией ФГОС начального общего образования по выявлению уровня сформированности метапредметных и предметных результатов освоения учебных программ третьего года обучения.

По результатам оценки выполненных заданий комплексной работы был сделан вывод, что все 100% обучающихся справились с работой.

Комплексная работа была проведена на основе энциклопедической статьи Т.А. Кудрявцевой «Лягушки».

Вывод:

Обучающиеся с комплексной работой справились, показав высокий уровень усвоения базового и повышенного уровня, соответствующий стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Следует отметить хорошие работы следующих детей: Коваленко Александра, Недоступенко Анны, Вандышевой Марии, Шишкиной Валерии, Соколовой Ксении, Загребельного Виталия.

4 класс

Всего 6 чел. Итоги учебного года: отличников - нет, хорошистов-3 человека, троечников-3 человека. Качество знаний по итогам года составило 50 %.

4 класс	предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				% успеv.	% кач.зн.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык 30.05.2022	6	-	3	3	-	100	50%
4	Математика	6	-	4	2	-	100	66,6%

26.05.2022

Качество знаний выпускников 4 класса по итогам 2021-2022 учебного года составило:

- по русскому языку: 33,3 %, успеваемость 100%
- по литературному чтению: 83,3%, успеваемость 100%
- по английскому языку: 100%, успеваемость 100%
- по математике: 66,6%, успеваемость 100%
- по окружающему миру: 66,6%, успеваемость 100%
- по изобразительному искусству: 100%, успеваемость 100%
- по музыке: 100%, успеваемость 100%
- по технологии: 100%, успеваемость 100%
- по физической культуре: 100%, успеваемость 100%
- по ОРКСЭ: программа освоена и выполнена в полном объеме.

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации обучающиеся нашей школы приняли участие в ВПР по материалам предыдущего года обучения.

Участью в осенних ВПР предшествовала большая систематическая подготовка со стороны учителей.

Итоги ВПР в 5 классе (по программе 4 кл.)

5 класс принимал участие в штатном режиме (по программе 4 класса).

Русский язык 19.09.22. (часть 1.)

Русский язык 20.09.22. (часть 2.)

Математика 30.09.22.

Окружающий мир 27.09.22.

В течение года учитель начальных классов Широких В.Н. с целью подготовки к ВПР проводила короткие демонстрационные работы. Обсуждали основные вопросы инструкции, касающиеся ВПР.

Итоги написания ВПР:

№ пп	ФИО обучающегося	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	Качество знаний составило:	66%	60%	66%
1	Домников Данил Павлович	3	4	3
2	Заец Владислава Евгеньевна	3	3	3
3	Еременко Александр Михайлович	4	4	4
4	Легкова Виктория Андреевна	4	4	4
5	Попова Вероника Александровна	4	4	4
6	Проценко Евгений Алексеевич	4	3	4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качество знаний на уровне основного общего образования

Уровень образования	Качество знаний 2020 год	
	2021 г.	2022 г.
ООО		
К/ЗН	42 %	43%

**Качество знаний по классам
за 2022 год**

Класс	Кол-во обуч-ся	КЗ (%)	Успеваемость(%)	Ф.И.О. классного руководителя
5	15	60%	100	Величко А.В.
6	14	43%	100	Гончарова Е.В.
7	15	47%	100	Иваненко Н.Г.
8	15	27%	100	Иваненко Н.Г.
9	11	36%	100	Андросюк Л.В.
	70 чел.	43 %	100	

Распределение хорошистов и отличников 5-9 классов 2021-2022 уч. г.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Качество знаний в классе
5	15		9	60%
6	14	2	4	43%
7	15	1	6	47%
8	15	1	3	27%
9	11	1	3	36%
Итого 5-9	60	5	25	43%

Анализ и качество знаний результатов деятельности по предметным областям:

Русский язык и литература

Классы/ предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Качество знаний</i>					
Русский язык	60%	50%	47%	27%	45%
Литература	60%	93%	67%	40%	55%

Родной язык и родная литература

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Родной язык (русский)	60%	93%	47%	40%	55%
Родная литература (русская)	60%	93%	73,3%	40%	64%

Иностранный язык

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Иностранный язык (английский)	60%	71%	73,3%	40%	63,3%
Второй иностранный язык (немецкий)	-	71%	-	40%	72%

Математика и информатика

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Математика	53%	64%	47%	40%	36%
Информатика	-	-	100%	100%	100%

Общественно-научные предметы

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
История России. Всеобщая история.	80%	67%	46,7%	25%	36,6%
Обществознание	80%	53%	20%	42%	50%
География	100%	67%	53,3%	25%	36,6%

Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль православная культура)

Классы/предметы	5
<i>Качество знаний</i>	
ОДНКНР	93%

Естественно- научные предметы

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Физика	-	-	80%	60%	55%
Химия	-	-	-	80%	58%
Биология	93%	100%	67%	53%	45%

Искусство

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Изобразительное искусство	100%	100%	93%	81%	-
Музыка	100%	100%	100%	-	-

Технология

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Технология	100%	100%	100%	100%	-

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Классы/предметы	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Физическая культура	100%	100%	93%	87%	91%
ОБЖ	-	-	-	100%	100%

ЧФУОО

Классы/предметы по выбору	5	6	7	8	9
<i>Качество знаний</i>					
Экология растений	-	100%	-	-	-
Экология животных	-	-	-	56%	-
Экология человека	-	-	67%	-	-

Биосфера и человечество	-	-	-	-	82%
-------------------------	---	---	---	---	-----

В течение 2-го полугодия 2022 года проводились итоговые контрольные работы по всем предметам образовательных областей. Также в 1-м полугодии 2020-2021 уч. года согласно внутришкольной программы мониторинга качества образования проводились входные, рубежные контрольные работы по предметам образовательных областей. Уровень подготовки обучающихся по предметам образовательных областей соответствует программным требованиям ФКГОС и ФГОС. Итоги учебного года подтвердили итоги входных, рубежных и итоговых контрольных работ.

В ходе внутришкольного контроля тщательно отслеживалось качество знаний входных, промежуточных и итоговых контрольных работ по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Мониторинг входного, промежуточного и итогового контроля по математике и русскому языку среди 5-8 классов показал следующие результаты:

Классы Предмет	Входной контроль				Промежуточный контроль				Итоговый контроль				Итоги 2021-2022 учебного года			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Русский язык	60	50	47	25	54	50	47	27	50	50	47	27	50	50	47	27
Математика	53	64	47	40	53	64	47	40	33	64	47	40	53	64	47	40

Мониторинг входного, промежуточного и итогового контроля по математике и русскому языку среди обучающихся 9 класса показал следующие результаты:

	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Итоги 2022 года
Русский язык	9 класс 45	9 класс 45	9 класс 45	9 класс 82% с учетом ОГЭ
Математика	36	36	36	36% с учетом ОГЭ

На заседании педагогических советов постоянно отслеживалась успеваемость выпускников 9 класса. Региональные Д/Р также анализировались на совещании при директоре и педсовете школы.

Результаты промежуточной (переводной) аттестации обучающихся 5-8 классов

Обучающиеся 5-8 классов в 2022 году занимались в режиме ФГОС основного общего образования.

С целью определения уровня развития УУД среди обучающихся 5 - 8 классов была проведена итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Итоговая комплексная работа была проведена в соответствии с реализацией ФГОС основного общего образования по выявлению уровня сформированности метапредметных и предметных результатов освоения учебных программ 5-8 классов.

Целью итоговой комплексной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ за 5, 6, 7 и 8 класс. Итоговая комплексная работа была представлена двумя вариантами. В неё были включены задания по русскому языку, математике, биологии, географии. При проверке заданий № 1 акцентировалось внимание на то, умет ли ребенок 5, 6, 7, 8 классов формулировать правильные высказывания, составлять план и раскрывать содержание текста по существу.

Используя данные текста, ученик также должен решить математическую задачу, назвать географические объекты. По итогам отчетов классных руководителей 5-8 классов обучающиеся получили «зачтено» по итогам написания комплексной работы на межпредметной основе.

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов 2022 года:

КЛАСС	Кол-во учащихся	«5»	«5» и «4»	«3»	К/ЗН в классе
5	15	-	9	6	60%
6	14	2	4	8	43%
7	15	1	6	8	47%
8	15	1	3	11	27%
9	11	1	3	7	36

Качество знаний на уровне ООО в 2022 году составило 43%.

Итоги промежуточной (переводной) аттестации 5-8 классов представлены в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во уч.	Получили оценки на экзамене				Кач. зн. Итоги экзамена	Кач. зн. Итоги года	% успеv.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Математика	15	-	8	7	-	53	60	100
5	Русский язык	15	-	9	6	-	60	60	100
6	Математика	14	3	7	4	-	72	72	100
6	Русский язык	14	2	5	7	-	50	50	100
7	Математика	15	2	5	8	-	47	47	100
7	Русский язык	15	1	6	8	-	47	47	100
7	Музыка	15	8	7	-	-	100	100	100
8	Русский язык	15	2	2	11	-	27	27	100
8	Технология	15	12	3	-	-	100	100	100
8	ИЗО	15	4	8	3	-	80	80	100

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022 году

В 2022 году для выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, была установлена обязательная государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

ГИА выпускников XI класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, прошла организованно в установленные сроки в ППЭ МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол.

Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся, принявших участие	Получили оценки				% успеv.	% кач. знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	11	7	2	2	-	100	82%
Математика	11	-	4	7	-	100	36%
Обществознание	10	-	1	9	-	100	10%
Физика	9	-	-	9	-	100	0%
Биология	1	-	1	-	-	100	100%

Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 2022 году

На основании информационно-аналитического материала можно сделать **вывод**: все выпускники 9-го класса достигли базового уровня подготовки по основным предметам - русскому языку и математике и предметам по выбору.

Анализируя протокол проверки экзамена **по русскому языку**, следует отметить:

хороший уровень подготовки учителя Андросюк Л.В. по русскому языку в 9 классе. 9 человек из 11 показали хорошие знания по предмету. В течение учебного года учителем проделана большая плодотворная работа по подготовке учащихся 9-го класса к экзамену по русскому языку. Андросюк Л.В. имеет большой арсенал учебной литературы, аудиозаписи при подготовке к сжатою изложению на различные темы, планы работ и индивидуальные дорожные карты, которые помогли объективно подготовиться к экзаменам.

Анализируя результаты ОГЭ **по математике**:

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

Качество знаний – 100%, успеваемость -100%. Средний балл – 19.

затруднения у учащихся вызвало:

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать несложные практические расчетные задачи;
- умение описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной.

Причины низкого результата по математике:

- формальное усвоение теоретических основ содержания математики, незначительное отклонение от стандартной ситуации вызывает затруднение у многих выпускников;
- недостаточное владение общеучебными умениями;
- слабо сформированные вычислительные навыки;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

**Результаты освоения учащимися программ
среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Качество знаний на уровне СОО-2022 г.

Уровень образования	Качество знаний 2020 год	
	2021 год	2022 год
СОО		
К/ЗН	71 %	75%

Качество знаний по классам 2022 г.

№ п/п	Класс	Кол-во обуч-ся		КЗ (%)	Успеваемость(%)	Ф.И.О. классного руководителя
1	10	1		100%	100	Андросюк Л.В.
2	11	3		67%	100	Микуланинец Л.М.
Итого	2 класса	4 чел.		75 %	100	

Качество знаний по итогам 2022 г.

(распределение хорошистов и отличников 10-11 классов)

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на	Успевают на	Качество знаний в классе
		«5»	«5» и «4»	
10	1	-	1	100%
11	3	-	2	67%
Итого	4	-	3	75%

**Анализ и качество знаний
результатов деятельности по предметным областям:
на уровне среднего общего образования
Русский язык и литература**

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
Русский язык	100%	100%	Андросюк Л.В.
Литература	100%	100%	Андросюк Л.В.

Родной язык и родная литература

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
Родной язык (русский)	100%	100%	Андросюк Л.В.

Иностранные языки

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			Петрушенко Т.М.
Иностранный язык (английский)	100%	100%	Акиншина Г.И.

Математика и информатика

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
Математика	100%	67%	Гончарова Е.В.

Общественные науки

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
История	100%	67%	Овсиенко В.Н.
Обществознание	100%	67%	

Естественные науки

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
Биология	-	67%	Иваненко Н.Г.
География	100%	100%	Иваненко Н.Г.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
Физическая культура	100%	100%	Нужная Г.В.
ОБЖ	100%	100%	Ляхов Г.А.

Курсы по выбору

Классы/предметы	10	11	Учитель
<i>Качество знаний</i>			
Право	100%	-	Овсиенко В.Н.
Изучаем Конституцию России	-	67%	Овсиенко В.Н.
МХК	-	100%	Иваненко Н.Г.
Экология Белгородской области	100%	100%	Ганагина И.Н.
Русское правописание	100%	-	Андросюк Л.В.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования

Итоги промежуточной (переводной) аттестации 10 класса представлены в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во уч.	Получили оценки				% успев	% Кач.зн	% Кач. зн.
			«5»	4»	«3»	«2»			
							Итоги экзаме	Итоги года	

								на	
10	Экономика	1	-	1	-	-	100	100	100
10	Русский язык	1	-	1	-	-	100	100	100
10	Право	1	-	1	-	-	100	100	100

В 10 классе одна ученица Крыжановская Валентина показала стабильное качество знания, которое остается высоким по этим предметам, подтвердила итоги учебного года.

Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 75%.

Результаты ЕГЭ -2022 г.

ЕГЭ является одним из направлений модернизации образования, призванный обеспечить повышение качества образования, а также преемственность общего и профессионального среднего и высшего образования. Единый государственный экзамен, совмещающий итоговую аттестацию выпускников и вступительные испытания в вузы и ссузы, позволяет оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания ряда предметов.

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена **3 выпускницы XI класса (100%)**, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Для выпускников 11 класса, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, была установлена обязательная итоговая аттестация по русскому языку и предметам по выбору.

Перечень выбранных предметов определялся каждым выпускником самостоятельно на основании заявления, поданного до 1 февраля текущего года на имя директора общеобразовательного учреждения по месту обучения.

Среди выбранных предметов на добровольной основе были следующие: обществознание.

Выпускным экзаменам предшествовала систематическая подготовка обучающихся в течение учебного года: в процессе урочной деятельности, на дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.

Результаты ЕГЭ-2022 года

ФИО выпускника	Предмет	Результат
Ломаченко Виктория Александровна	Русский язык	56 баллов
Наумова Карина Айдиновна		69 баллов
Серова Валерия Николаевна		53 балла

ФИО выпускника	Предмет	Результат
Наумова Карина Айдиновна	Математика базовая	3
Серова Валерия Николаевна		3

ФИО выпускника	Предмет	Результат
Ломаченко Виктория Александровна	Математика профильная	40 баллов

ФИО выпускника	Предмет	Результат
Ломаченко Виктория Александровна	Обществознание	59 баллов

Анализ статистических данных качества знаний и обученности позволяет сделать следующие выводы:

по общепедагогическому и методическому направлению учителя-предметники не испытывают профессиональных затруднений.

1. Разработан план методического сопровождения педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА, в который включены мероприятия по методическому сопровождению учителей, контролю подготовки к ГИА и контролю за состоянием преподавания учебных дисциплин (преподавание предметов в условиях подготовки к ГИА).
2. Проведен анализ результатов ГИА-2022 по предметам на заседаниях творческих групп учителей, приняты решения по усилению индивидуальной работы с детьми на неаудиторных занятиях, по рассмотрению специально отведенных тем, выносимых на ГИА в тесты заданий КИМов.
3. Анализ результатов ГИА-2022 также отражен в плане учебно-воспитательной работы школы.

Ежегодно на основании составленного общешкольного плана подготовки выпускников к ГИА-11 учителя-предметники разрабатывают планы подготовки к ЕГЭ по предметам. Так, в текущем учебном году, составлены планы подготовки к ЕГЭ по математике (базового и профильного уровней), обществознанию, русскому языку и истории.

Специфика планов работы с детьми основывается на подробном анализе пробелов изучаемых тем в 10 классе, основных ошибок, допущенных в контрольных срезах, самостоятельных работах, внутришкольных пробников, а также анализе результатов ГИА -2022.

В ходе учебного года по мере подготовки к ГИА-11 планы работы с детьми корректируются с учетом индивидуальных достижений.

В учебном году обязательно для выпускников 11 класса были организованы административные пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, результаты которых рассматриваются на совещаниях при директоре и заместителе директора. По итогам рассмотренных вопросов планы работ с детьми корректируются. Особое внимание подготовке к ГИА -11 уделяется на неаудиторных занятиях и дополнительных занятиях во внеурочное время.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогов ОУ:	21	
Имеющих высшее профессиональное образование	19	90%
Из них работающие на уровне СОО:	17	80%
Имеют соответствующую квалификацию	21	100%
Прошедшие курсы повышения квалификации	21	100%
Имеющие высшую квалификационную категорию	5	24%
Имеющие первую квалификационную категорию	15	71%
Соответствие занимаемой должности	-	0%

Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2022 году 5 педагогических работников (по должностям- 24 % от общей численности педагогических работников, получивших свидетельства об окончании курсовой подготовки) прошли курсы

повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО, ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования».

Все педагоги в 2022 году успешно прошли аттестацию. На данный момент 21 учитель (100% от числа педагогических работников) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Качественный состав кадров

№ п\п	Основные показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	25	21	21	21
	- высшее образование	22 (88%)	20 (95%)	20 (95%)	20 (95%)
	-среднее специальное образование	3 (12%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:				
	- высшую категорию	8 (32%)	8 (38%)	12 (38%)	12 (38%)
	- первую категорию	15 (60%)	12 (57%)	10 (57%)	10 (57%)
	- без категории	1 (4%)			
	- аттестация на соответствие занимаемой должности	1 (4%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
3.	Количество учителей, имеющих:				
	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нет	-	-	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	5 (23%)	5 (23%)	6 (28%)	6 (28%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-	-	1
	Медаль «За заслуги перед Землей Новооскольской»	-	-	-	1
4.	Повышение квалификации педагогического состава	-	-	100%	100%

В течение 2022 года функционировали пять ТОМОШ, включающих учителей Новобезгинской СОШ и Глинновской СОШ. Руководство ТОМОШ осуществляли опытные педагоги с высшей и первой квалификационными категориями:

Гончарова Е.В. - руководитель ТОМОШ учителей математики, физики, информатики, астрономии.

Андросюк Л.В. - руководитель ТОМОШ учителей русского языка и литературы, иностранных языков, православной культуры, изобразительного искусства и музыки.

Иваненко Н.Г. - руководитель ТОМОШ учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания.

Нужная Г.В. –руководитель ТОМОШ учителей физической культуры, ОБЖ, технологии

Савина Л.А. –руководитель ТОМОШ учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп.

Руководителям ТОМОШ была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль и анализ мониторинговых работ, ГИА, качество знаний по предметам, посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий).

Главной задачей работы ТОМОШ являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства и решение проблем, выявленных в процессе анализа работы образовательного учреждения.

Каждое ТОМОШ работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и основными задачами, стоящими перед школой.

Деятельность ТОМОШ школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов ТОМОШ по проблемам, сформулированных в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

План работы каждого предметного ТОМОШ включал по 5-6 тематических заседаний. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами ОУ и школ образовательной сети.

Повышение профессионального уровня педагогов ТОМОШ осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели библиотеки МБОУ «Старобезгинская СОШ» за 2022 год:

Фонд литературы – 4895

Фонд учебников – 3315

Общий фонд - 9600

Количество посещений – 1434

Книговыдача – 4830

Количество читателей – 120

Таблица 1. Показатели деятельности.

Показатели:	2018	2019	2020	2021
Посещаемость	9,5	9,5	9,5	9,5
Читаемость	31,18	32,2	32	32
Книгообеспеченность	64	63	63,9	64

Основные показатели посещаемости остались на том же уровне, а читаемость незначительно выросла на 0,3 %. Книгообеспеченность упала на 1%, в связи с уменьшением количества читателей.

В библиотеке создана база данных в рамках автоматизированной системы MARK-SQL. Постоянно вводятся сведения о новых поступления учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

7. Оценка материально-технической базы

В школе созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия: в образовательном процессе задействованы 15 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, музей, класс хореографии, библиотека.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 100% учебных кабинетов оборудованы АРМ. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы, Windows 7, 10. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети 15 компьютеров. К сети Интернет подключено 15 компьютеров. Веб-браузеры: Mozilla, Internet Explorer.

Материально-техническая база учебных кабинетов позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Для проведения экспериментов имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии, географии. Для наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), использования цифровых планов, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений в специализированных кабинетах физики, химии, установлено компьютерное и мультимедийное оборудование, имеются интерактивные доски (3 штуки), плазменное интерактивное панель с вычислительным комплексом – 1.

Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Адрес сайта: <http://stbezg.edunoskol.ru>.

Для фиксации реализации образовательного процесса в школе имеется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа», доступ к которой осуществляется через web-сервис по адресу: <https://vsopen.ru>.

Реализуя задачи, поставленные на 2021 год в плане материально-технической базы, привлекаются и рационально используются бюджетные и внебюджетные средства.

Для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в ОУ разработано Положение о мониторинге качества образования, разработана и реализуется внутришкольная программа мониторинговых исследований. Мониторинг здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с диагностическими исследованиями по плану работы ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ». В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений обучающегося, оценивания индивидуального процесса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «Папка индивидуальных достижений» - портфолио. Фиксация результатов образовательного процесса осуществляется в базах данных «Виртуальная школа», информационных стендах, портфолио обучающихся, отчетах.

Анализ образовательного процесса по всем направлениям деятельности показал, что в целом годовой план выполнен. Программа внутришкольного мониторинга качества образования ОУ выполнена. ВШК выполнен.

Анализ деятельности ОУ по основным направлениям работы и поставленным к ним задачам показал, что в основном все поставленные задачи на 2019 год выполнены. Но в ходе анализа были выявлены новые проблемы по ряду показателей деятельности ОУ в том числе и по качеству знаний.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В процессе самообследования в школе ежегодно проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о

внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом по ОУ. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют ФГОС. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. В рамках реализации программы предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях. В течение 2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По всем предметам они были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Школа работала режиме 5- дневной недели. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства или выбор законными представителями другого образовательного маршрута. В школе 15 учебных кабинетов и АРМ, библиотека, класс «Точка Роста», лингафонный кабинет, зал хореографии, спортивный зал, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется компьютер, интерактивная доска. Учителя, воспитатели и обучающиеся имеют доступ к ресурсам Internet и возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший. На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способности.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Старобезгинская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей ТОМОШ по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию

развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений на основе Рабочей Программы воспитания.

- Нарботан положительный опыт школы –«Центра «Точка Роста».

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Шире применять методiku наставничества, внедрения инновационных педагогических практик, позволяющих повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 2.
Показатели деятельности
МБОУ «Старобезгинская СОШ» за 2022 год,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 чел. 46%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по школе	4
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по школе	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку по школе	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового/профильного уровня по школе	40 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 чел./38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел./18%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел./4,6%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел./3,1%
1.19.3	Международного уровня	8 чел./6,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 чел./4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 чел./4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 7 чел. 5,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./95%
1.29.1	Высшая	12 чел./ 57%

1.29.2	Первая	9 чел./43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,83 кв. м

**Показатели
деятельности структурного подразделения «Детский сад» за 2022 год
МБОУ «Старобезгинская СОШ»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	14 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 66,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33,3%
1.8.2	Первая	2 человека/ 66,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,5

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да