

Управление образования администрации Новооскольского муниципального округа

МБОУ «СТАРОБЕЗГИНСКАЯ СОШ»



Согласовано

Начальник Управления образования администрации Новооскольского муниципального округа

Н.И. Ткаченко

2024 г.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета МБОУ «Старобезгинская СОШ» Протокол № 04 от 12.12.2024 г.



Утверждаю

Директор

МБОУ «Старобезгинская СОШ»

И.Н. Ганагина

Приказ № 220 А от «13» декабря 2024 г.

Согласовано

с Управляющим советом МБОУ «Старобезгинская СОШ» Протокол № 3 от 10.12.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(по модели «Школа Минпросвещения России»)

на 2025-2030 гг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» на 2025-2030 гг.	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Старобезгинская СОШ» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	8
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	41
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	56
4. Концепция программы развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» по управлению качеством образования на 2025-2030 гг.	60
5. Основные направления развития МБОУ «Старобезгинская СОШ»	62
6. Ожидаемые результаты	63
7. Механизмы реализации Программы развития	44
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2030 гг.	65
8.1. Проект «Знание»	65
8.2. Проект «Здоровье»	69
8.3. Проект «Творчество»	70
8.4. Проект «Воспитание»	71
8.5. Проект «Профориентация»	73
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	74
8.7. Проект «Школьный климат»	75
8.8. Проект «Образовательная среда»	77
9. Обеспечение реализации Программы развития	79
10. Управление реализацией Программы развития	79
11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития	80
11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	80
11.2. Инструментарий мониторинга Программы развития	90
11.3. Оценочный лист реализации Программы развития	91
11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию Программы развития	97

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа» (МБОУ «Старобезгинская СОШ»)
Основания для разработки программы	<b>Федеральный уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего</li></ul>

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «Старобезгинская СОШ»;</li> <li>- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Старобезгинская СОШ»;</li> <li>- Рабочая программа воспитания МБОУ «Старобезгинская СОШ».</li> </ul>
Цель программы	<p>обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ «Старобезгинская СОШ» в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Старобезгинская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе</li> </ol>

	<p>цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Разработчики	Ганагина И.Н. – директор, Петрушенко Т.М.– заместитель директора, Овсиенко В.Н.- учитель-методист, Овсиенко Л.Н.- учитель методист, Микуланинец Л.М.- учитель, Андросюк Л.В. – учитель.
Этапы реализации программы	<p><b>Первый этап (январь - февраль 2025 г.) – подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выполнения программы развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» за предыдущий период;</li> <li>- проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- подготовка необходимых локальных актов.</li> </ul> <p><b>Второй этап (март 2025 г. – декабрь 2029 г.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>- реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>- реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>- организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь 2030 г. – май 2030 г.) – обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» на следующий период.</li> </ul>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>- Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>- Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>- Администрация МБОУ «Старобезгинская СОШ», педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Управляющий совет).</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;</li> <li>- школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальным залом, медиатекой;</li> <li>- «точка роста»;</li> <li>- центр детских инициатив;</li> <li>- зал хореографии;</li> <li>- спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка;</li> <li>- столовая;</li> <li>- школьный музей;</li> <li>- информационно-техническое обеспечение учебного процесса.</li> </ul>

<p>Система контроля за исполнением программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2030 гг. в календарные планы работы МБОУ «Старобезгинская СОШ».</li> <li>- Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года.</li> <li>- Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</li> <li>- Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> </ul>
---	--

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского городского округа» (МБОУ «Старобезгинская СОШ»)
ИНН	3114006001
Учредитель: (согласно Уставу)	Новооскольский муниципальный округ в лице администрации Новооскольского муниципального округа
Дата основания: указать	01.09.1976 г.
Юридический адрес: указать с индексом	309611, Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул. Покровская, 14.
Тел. указать, E-mail: указать	+7(47233)5-91-19 stbscool@yandex.ru
Лицензия (указать)	Лицензия №.6231 от 19.08.2014 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1.1. серия 31ПО1 № 0002080
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МБОУ «Старобезгинская СОШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На 01.09.2024 года в школе было 102 обучающихся.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	На 01.09.2024 года кадровый состав МБОУ «Старобезгинская СОШ» составляет 36 сотрудника, из них 18 педагогических работников.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	В 1-11 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе. Обучение ведется в одну смену В учебном году четыре четверти.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности

## образовательной деятельности МБОУ «Старобезгинская СОШ» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России».

В ноябре 2024 г. МБОУ «Старобезгинская СОШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

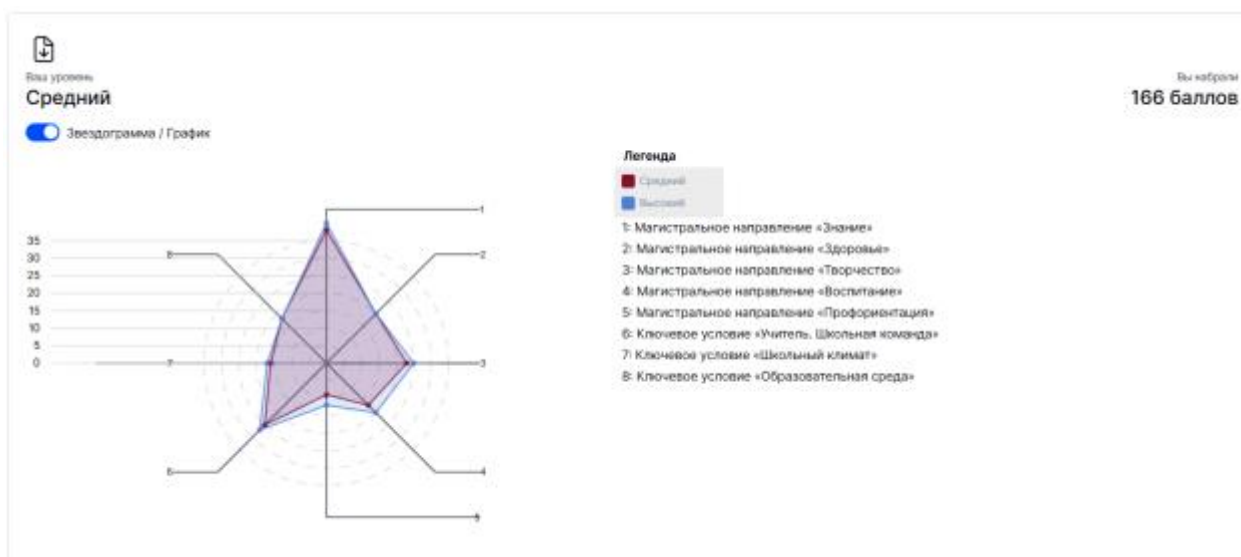


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)



**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат, уровень и количество баллов</b>	<b>Планируемый результат, уровень и количество баллов</b>
1	Знание	Средний,38	Высокий,48
2	Воспитание	Средний,17	Высокий,21
3	Здоровье	Средний,20	Высокий,22
4	Творчество	Средний,23	Высокий,28
5	Профориентация	Средний,9	Высокий,13
6	Учитель. Школьная команда	Средний,25	Высокий,29
7	Школьный климат	Средний,16	Высокий,18
8	Образовательная среда	Высокий,18	Высокий,20
	<b>ИТОГО</b>	<b>Средний,166</b>	<b>Высокий,199</b>

Всего МБОУ «Старобезгинская СОШ» набрала по самодиагностике 166 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 199 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

\* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями <i>Критерий: Образовательный процесс.</i>	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей профессионального самоопределения.

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)  <i>Критерий:</i> <i>«Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Наличие выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогов.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников <i>Критерий:</i> <i>«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Участие в региональном этапе.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию волимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся кучастию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i></p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
	<i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».</i>		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП и АДОП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</i>	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание».</b>				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками в полном объеме.	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АПО (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».</i>	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>



№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>				
33	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).</p> <p><i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i></p>	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>				
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).  <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации пед. работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество».</b>				
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.  <i>Критерий: «Развитие талантов».</i>	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul>
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> </ul>
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество».</b>				
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
			<p>Не определен формат организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество».</b>				
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций и иных организаций обладающих ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество».</b>				
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p><i>Критерий: « Школьные творческие объединения»</i></p>	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений ОО.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>				
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Нет	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программывоспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей вобразовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность</li> </ul>



№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма.  <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств, грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
65	Участие в реализации проекта «Орлята России».  <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение».</i>	Отсутствие	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся к 15.12.2024 г.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>				
			<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
			<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация».</b>				
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии».	Отсутствие	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, и др) <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии».	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация».</b>				
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация».</b>				
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии».	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
			Отсутствует плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».  <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии».	Нет	Общеобразовательное учреждение на 1 декабря 2024 г. не является участником проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации через участие в проекте.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

	<p>включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов РФ принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>				
89	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p><i>Критерий:</i> «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».</p>	от 3 до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения Педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p><i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i></p>	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>



№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>				
95	Участие педагогов в конкурсном движении.  <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i>	Участие на региональном уровне.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.  <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>				
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
			<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b>				
104	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p><i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата».</i></p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».</li> <li>Обеспечение реализации требований локального акта. организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
			<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
			<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
			<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b>				
108	Профилактика травли в образовательной среде.  <i>Критерий:</i> <i>«Формирование психологически благоприятного школьного климата».</i>	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся.  <i>Критерий:</i> <i>«Формирование психологически благоприятного школьного климата».</i>	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Школьный климат».</b>				
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>

№*	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>				
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. <i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i>	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
			Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы</li> </ul>

			возможностями ФГИС «Моя школа».	на платформе ФГИС «Моя школа».
115	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p><i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i></p>	Соответствует в полной мере.	Отсутствие финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
<b>№*</b>	<b>Показатель</b>	<b>Значение</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда».</b>				
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

			организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
116	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p><i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i></p>	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>



### 3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Критерий: «Образовательный процесс».</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс».</i>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Продолжать работу по профилизации обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). <i>Критерий: «Образовательный процесс».</i>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ.
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. <i>Критерий: «Образовательный процесс».</i>	Предусмотрено.	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа).
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».</i>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего

	образования. <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».</i>	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте МБОУ «Старобезгинская СОШ.»
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».</i>	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».</i>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). <i>Критерий: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования».</i>	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

	<i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся».</i>		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся».</i>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Продолжать реализовывать ОП в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью».</i>	Реализация в течение 2 и более лет.	Реализовывать план по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью».</i>	Обеспечено полностью.	Продолжать оказывать психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью».</i></p>	<p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Продолжать оснащать и модернизировать ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью».</i></p>	<p>Предусмотрено.</p>	<p>Продолжать применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ( при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p> <p><i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью».</i></p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>Продолжать создавать необходимые условия для профессионального роста и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда».</i>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда».</i>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.30
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда».</i>	Более 5 мероприятий за учебный год.	Продолжать мероприятия в рамках просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения. <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда».</i>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».</i>	Да	Продолжать обновлять спортивную инфраструктуру школы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. <i>Критерий: «Создание условий для</i>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	Продолжать вовлекать обучающихся в спортивную жизнь школы, заниматься физической культурой и спортом.

	<i>занятий физической культурой и спортом».</i>		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».</i>	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Постоянно увеличивать охват обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».</i>	Наличие.	Постоянное обновление кабинета с учетом современных требований, пополнение кабинета методическими пособиями и разработками.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».</i>	Наличие.	Совершенствование оборудованных зон.
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся. <i>Критерий: «Развитие талантов».</i>	77% и более обучающихся.	Постоянно увеличивать охват дополнительным образованием.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.

	<i>Критерий: «Развитие талантов».</i>		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. <i>Критерий: «Развитие талантов».</i>	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
47	Функционирование школьного театра. <i>Критерий: «Школьные творческие объединения».</i>	Функционирование школьного театра.	Содействовать активной работе школьного театра, музея, хора, медиацентра.
48	Функционирование школьного музея. <i>Критерий: «Школьные творческие объединения».</i>	Функционирование школьного музея.	
49	Функционирование школьного хора. <i>Критерий: «Школьные творческие объединения».</i>	Функционирование школьного хора.	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). <i>Критерий: «Школьные творческие объединения».</i>	Функционирование школьного медиацентра.	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. <i>Критерий: «Школьные творческие объединения».</i>	30% и более обучающихся.	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). <i>Критерий: «Школьные творческие объединения».</i>	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
53-55	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Да.	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; содействовать работе Совета родителей и заместителя директора, и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
56	Функционирование Совета родителей. <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере. <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию.
62	Функционирование Совета обучающихся. <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию.
63-64, 66-68	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию. Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ Движение первых, ученическое самоуправление, Юнармия, «Большая перемена», волонтерское движение, военно-патриотические клубы.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). <i>Критерий: «Условия педагогического труда».</i>	В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	Продолжать реализацию.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). <i>Критерий: «Условия педагогического труда».</i>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Продолжать реализацию.

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества».</i>	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Продолжать реализацию по направлению: Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i>	Не менее 80% педагогических работников.	Продолжать реализацию.
91	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	Продолжать реализацию.

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i>	работников.	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i>	Не менее 80% педагогических работников.	Продолжать реализацию.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации».</i>	100% управленческой команды.	Продолжать реализацию.
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию по направлению.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90% обучающихся и более.	Продолжать реализацию.

	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию по направлению.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию по направлению.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию по направлению.

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения».</i>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	Продолжать реализацию по направлению: «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом».
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата».</i>	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Продолжать реализацию по направлению: «Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)».
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата».</i>	Наличие специальных тематических зон.	Продолжать реализацию по направлению: «Наличие специальных тематических зон».
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата».</i>	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Продолжать реализацию по направлению: «Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов».
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. <i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Да.	

	<i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i>		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. <i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i>	Да.	Продолжать реализацию.
114	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». <i>Критерий: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</i>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Продолжать реализацию.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. <i>Критерий: «Организация внутришкольного пространства».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию по направлению: «Организация внутришкольного пространства».
118	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. <i>Критерий: «Организация внутришкольного пространства».</i>	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Продолжать реализацию по направлению: «Организация внутришкольного пространства».
119	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. <i>Критерий: «Функционирование школы полного дня».</i>	Наличие.	Продолжать реализацию модели «школа полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления».</i>	Да.	Продолжать реализацию данного направления по критерию: «Реализация государственно-общественного управления».

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации. <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления».</i>	Да.	Продолжать реализацию данного направления по критерию: «Реализация государственно-общественного управления».
-----	---	-----	--

### 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 80%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы.	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы).
	ВСОКО Школы разработана в соответствии с требованиями,	Недостаточная мотивация коллектива на включенность	Повышение мотивации педагогов; работа по	При большой учебной нагрузке педагогических работников,



	является преемственной РСОКО, МСОКО.	в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО.	обеспечению объективности процедур оценки качества образования.	недостаточной компетентности руководителей Школы работа по совершенствованию механизмов ВСОКО приведет к повышению качества образования.
<b>Воспитание</b>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Доминирующий тип конфликтов - ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся.
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами, делает воспитательную работу Школы эффективной насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжем.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>Здоровье</b>	Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, баскетбола. Имеется укомплектованная спортивная база.	Отсутствие таких направлений, как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
<b>Творчество</b>	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда», функционирование ШИБЦ.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

	Предоставление качественного горячего питания. Спортивный, хореографический залы.		детей.	
<b>Профориентация</b>	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профориентационной работе.	Организация прохождения профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие на базе колледжа классов рабочей направленности.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.
<b>Учитель. Школьная команда.</b>	Наличие у всех педагогов Школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации). Наличие программ наставничества «учитель–учитель».	Отсутствие квалифицированных педагогов по химии, иностранному языку, возникла необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Небольшое увеличение доли молодых педагогов со стажем до 10 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из села, в связи с территориальной удаленностью.
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие Точки роста, элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны Управления образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ базовой школы социокультурного комплекса.	Неготовность значительной части педагогических работников Школы к инновационной работе.
<b>Школьный климат.</b>	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога;	Высокий уровень конфликтности в детских	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в	Увеличение доли обучающихся с синдромом дефицита

	наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ.	коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	внимания и гиперактивности с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
<b>Образовательная среда</b>	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2030 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

#### 4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для Понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика,

закрывающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «*to move*» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» до 2030 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

**5.Основные направления развития МБОУ «Старобезгинская СОШ»**

<b>№ п. п.</b>	<b>Магистральное направление ключевое слово</b>	<b>Знание</b>	<b>Воспитание</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Творчество</b>	<b>Профорентация</b>	<b>Учитель. Школьная команда.</b>	<b>Школьный климат</b>	<b>Образовательная среда</b>
1	Название подпроектов	<p>1. От качества условий - к качеству обучения!</p> <p>2. Объективность ВСОКО.</p> <p>3. Профилактика школьной неуспешности.</p> <p>4. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>1. От качества условий – к качеству воспитания!</p> <p>2. Взаимодействие Школы и родителей.</p> <p>3. Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание.</p>	<p>1. Даешь ЗОЖ!</p> <p>2. Спорт – каждому!</p>	<p>1. Развитие талантов</p> <p>2. Школьные творческие объединения.</p>	<p>1. Ранняя профорентация</p> <p>2. Реализация Профминимума.</p>	<p>1. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.</p> <p>3. Методическая поддержка наставничества.</p>	<p>1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Атмосфера.</p> <p>3. Профилактика деструктивного поведения.</p>	<p>1. ЦОС (поддержка активностей).</p> <p>2. Организация внутришкольного пространства.</p>
2	Руководитель проектной группы	Петрушенко Т.М.	Набокова С.В.	Нужная Г.В.	Набокова С.В.	Овсиенко В.Н.	Широких В.Н.	Цыба Л.А.	Ганагина И.Н.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
(повышение, сохранение уровня)**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое слово</b>	<b>Ожидаемый результат, уровень и количество баллов</b>
1	Знание	Высокий, 48(повышение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 21(повышение уровня)
3	Здоровье	Высокий, 22(повышение уровня)
4	Творчество	Высокий, 28(повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий, 13(повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда.	Высокий, 29(повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 18(повышение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 20(повышение уровня)

### 7.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блоков	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги, дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, истории,обществознанию, физике, географии, биологии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по химии, иностранному языку педагоги дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств



## 8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>8.1 Проект «Знание»</b>				
<b>Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</b>				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне.	2025-2026 гг	Педагогические работники, зам. директора	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2026 гг	Педагогические работники, зам. директора	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2026 гг	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора, педагог-библиотекарь, системный администратор	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и	Сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и

	исследовательской деятельности обучающихся			исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Зам. директора	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам. директора	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы Развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	Зам. директора Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам. директора	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы

<b>Подпроект «Объективность ВСОКО»</b>				
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025 г	Зам. директора	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам. директора	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам. директора	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
<b>Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»</b>				
23	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025	Зам. директора	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
24	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025-2026	Зам. директора учителя-предметники	-повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших
25	Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
26	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с	Ежегодно	Зам. директора	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности

	признаками учебной неуспешности			-разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
27	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2025-2026	Зам. директора	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
28	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	Зам. директора завхоз	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
29	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Зам. директора классные руководители	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
30	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Зам. директора, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
<b>Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»</b>				
31	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор завхоз	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
32	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
33	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно, апрель	Зам. директора	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
34	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Зам. директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
35	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных	2026-2027 гг	Зам. директора	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с

	программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.			ОВЗ
36	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств (сообщество школы Вконтакте, на родительских собраниях, Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Зам. директора системный администратор	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе

## 8.2. Проект «Здоровье»

### Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май - июнь, 2025 г	Зам. директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Постоянно	Зам. директор классные руководители	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
3	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Зам. директора, все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

### Подпроект «Спорт – каждому!» (создание условий для занятий физической культурой и спортом)

4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
5	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно. май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Проведение просветительской работы о порядке участия во	Ежегодно, сентябрь,	Руководитель школьного	Повышение активности участия во Всероссийском

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	март	спортивного клуба	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
7	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
<b>8.3.Проект «Творчество»</b>				
<b>Подпроект «Развитие талантов»</b>				
<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора педагога доп. образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении	2025-2026	Зам. директора	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Зам. директора педагога доп. образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
6	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно май	Зам. директора	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
<b>Подпроект: «Школьные творческие объединения»</b>				
7	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Зам. директора	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
8	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Зам. директора	
9	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Зам. директора	
10	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора педагога доп.	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных

	всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.		образования	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
11	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора педагога доп. образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
12	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Зам. директора педагога доп. образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного от Творческого объединения)
13	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно май-июнь	Зам. директора	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

#### **8.4.Проект «Воспитание»**

##### **Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Зам. директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август 2025 г.	Зам. директора	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август 2025 г	Зам. директора	Сформировано представление об Использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Зам. директора	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
5	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение 2025-2026 гг	Зам. директора	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
6	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитатель	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов Вовлечение родителей

		ной работы		воспитательную работу ОО
7	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август 2025 г.	Зам. директора	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
8	Мониторинговые исследования Личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
<b>Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»</b>				
9	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Зам. директора	Реализация воспитательного Потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Зам. директора	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями). Получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
11	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
12	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Зам. директора, классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
13	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Зам. директора, классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
<b>Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</b>				
14	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Зам. директора	Развитие ученического самоуправления
15	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Зам. директора	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
16	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Зам. директора	
17	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно	Зам. директора	
18	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена)	Ежегодно	Зам. директора	



19	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Зам. директора	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
20	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2026 г.	Зам. директора	Наличие школьного военно-патриотического клуба
21	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
22	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Зам. директора	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
<b>8.5. Проект «Профориентация»</b>				
<b>Подпроект «Ранняя профориентация»</b>				
<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Зам. директора	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Зам. директора	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора	Вовлечение родителей обучающихся в вопросы профориентации
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам. директора, классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическое выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся

8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026 гг	Директор, зам. директора	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
<b>Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»</b>				
9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора, классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
10	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования	Ежегодно	Зам. директора	Договоры о сетевом взаимодействии
11	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности	Зам. директора	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь ежегодно	Зам. директора	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.6.Проект «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b>Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»</b>				
№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь 2026 г.	Зам. директора	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Зам. директора Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»</b>				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог, педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Зам. директора	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Зам. директора	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
<b>Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»</b>				
9	Организация работы ТОМОШ учителей и классных руководителей	Ежегодно	Зам. директора	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Зам. директора	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно	Зам. директора	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2026 г	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2026-2027 гг	Зам. директора руководители ТОМОШ	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Зам. директора	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно	Зам. директора педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы начинающего учителя»	По мере необходимости	Зам. директора	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027 гг	Зам. директора	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
18	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Май-июнь ежегодно	Зам. директора	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>8.7.Проект «Школьный климат»</b>				
<b>Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</b>				
<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь 2025 г	Зам. директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Зам. директора педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	По мере необходимости	Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
<b>Подпроект «Атмосфера»</b>				
5	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027 гг	Директор завхоз	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
6	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
7	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025-2026 гг	Директор педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
<b>Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»</b>				
8	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026 гг	Зам. директора социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
9	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
10	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	По мере необходимости	Педагог-психолог классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
11	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска

	завершенных суицидов			
12	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
13	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Социальный педагог педагог-психолог классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь ежегодно	Зам. директора социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

### 8.8. Проект «Образовательная среда»

#### Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Зам. директора	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно	Зам. директора	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
3	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Ежегодно	Зам. директора	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
4	Оказание методической	Ежегодно	Зам. директора	Педагогические работники знакомы с

	помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
5	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Зам. директора	
6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Зам. директора	Использование федеральной Государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
7	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно	Зам. директора	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
8	Мониторинг ИК инфраструктуры	Ежегодно	Зам. директора	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
<b>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b>				
9	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Зам. директора	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
10	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор, завхоз, системный администратор	100% оснащение учебных кабинетов
11	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Директор зам. директора	Создание системы электронного портфолио ученика
12	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ежегодно	Директор зам. директора	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
13	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор зам. директора	100% ИТ-оборудования используется в Образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

14	Мониторинговое сопровождениереализации проекта	Май-июнь ежегодно	Зам. директора	Завершение годового управленческого цикла
----	--	-------------------	----------------	---

## **9.Обеспечение реализации Программы развития**

### **9.1. Информационное обеспечение развития МБОУ «Старобезгинская СОШ»**

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «Старобезгинская СОШ».

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально технической базы:

- предметные кабинеты: (4 кабинета начальных классов, кабинет литературы, русского языка, математики, ОБЗР, географии, химии и биологии, иностранного языка, труда);
- зал хореографии,
- спортивный зал;
- столовая на 60 посадочных мест;
- 2 Точки роста;
- Школьная библиотека;
- Центр детских инициатив;
- Школьный музей.

## **10.Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации Программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития школы.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития школы являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;

- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## 11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития

### 11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п. п.	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2026	2027	2028	2029	2030
	<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
2	Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	1/1	1/1	1/2	1/2	1/2
3	100% учителей используют программы учебных предметов,	% использования	100	100	100	100	100



	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов						
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/ количество классов с углубленным изучением	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	1	1	1	1	1
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	1	1	1	1
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Факт реализации	да	да	да	да	да

	инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет)						
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	100	100	100	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	Часто	Част о	част о	част о
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	час то	Част о	част о

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
	<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	%обеспеченности	100	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	1	2	3	4	4
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей(призеров)	Факт наличия	да/нет	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10	15	15	20	20
	<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	% обучающихся	80	90	90	90	90
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	4/4	5/5	5/5	6/6	6/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Факт наличия	да	да	да	да	да

	Всероссийской олимпиадышкольников), конференциях						
5	Наличие победителей и призеров различныхолимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческихобъединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) др)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческихобъединений	% обучающихся	80	80	90	90	90
13	Количество мероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количествомероприятийдля каждого творческого объединения	4	4	4	4	4
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>							
1	Использование государственных символов приобучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в томчисле для обучающихся с ОВЗ(критическийпоказатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Функционирование Совета	Факт наличия	да	да	да	да	да

	родителей (критический показатель)						
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/нет	да/нет	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движения первых	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да	да
	<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	нет	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да	да
4	Наличие профильных	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да		да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет
	<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Факт наличия	да	да	да	да	да

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	60	65	70	75	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	10	10	10	10
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогов	90	100	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам по инструментам ЦОС, повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогов	85	85	85	85	85
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогов	100	100	100	100	100
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да	да

	по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
1 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100	100
1 3	Обеспечение условий для обучения учителей подополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100	100
1 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня ниже регионального	да	да	да	да	да
1 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да	да
	<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	100	100	100	100	100
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Факт наличия	да	да	Да	да	да



	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
	<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 30	> 30	> 30	> 30	> 30

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/ обучающихся	95/95	95/95	95/95	95/95	95/95
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	да	да	да	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да

## 11.2. Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 11.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
<b>1. Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора)</b>		
1.1; 1.5; 1.7; 1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам. директора
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам. директора
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь

1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора
1.12; 1.13	Информация МОУО	Зам.директора
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Зам.директора
1.20	Мониторинг официального сайта	Системный администратор
1.23	Документы об обучении	Зам.директора
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>		
2.1	Данные отчетности	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Зам.директора
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования. Учебный план дополнительного образования	Зам.директора
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Зам.директора
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>		
4.1 – 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Зам.директора
4.10; 4.11; 4.12; 4.13;4.14	Аналитическая справка о результатах работы старшей вожатой по воспитанию за учебный год	Старшая вожатая
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Зам.директора
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
7.1- 7.2; 7.7; 7.8; 7.9; 7.11	Штатное расписание Отчет педагога–психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
7.3	Аналитическая справка	Зам.директора
7.4 – 7.6	Штатное расписание	Зам.директора
7.10	Отчет педагога–психолога о работе	Педагог-психолог
7.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой программы в учебном году	Педагог-психолог
7.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог
<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
8.1	Аналитическая справка	Зам.директора
8.2 – 8.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Зам.директора
8.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за	Зам.директора

	учебный год	
8.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
8.10	Аналитическая справка	Директор
8.11	Устав, МБОУ «Старобезгинская СОШ», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
8.12	Протоколы УС	Директор

### 11.3. Оценочный лист реализации проекта Программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) Программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.

№п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактический показатель
	<b>1.Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)		
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		

8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		

15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
<b>7.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образованиядетей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
<b>8.Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения		



	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

**Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:**

---



---



---



---

Предложения по корректировке Программы развития МБОУ «Старобезгинская СОШ» по управлению качества образования на \_\_\_\_\_ г. (выносятся не обсуждение и утверждение Педагогического совета):

---



---



---



---

**11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию Программы развития**

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.

Фамилия ИО исполнителя – \_\_\_\_\_

Название проекта (подпроекта) Программы развития \_\_\_\_\_

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого			

стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7.Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8.Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9.Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			