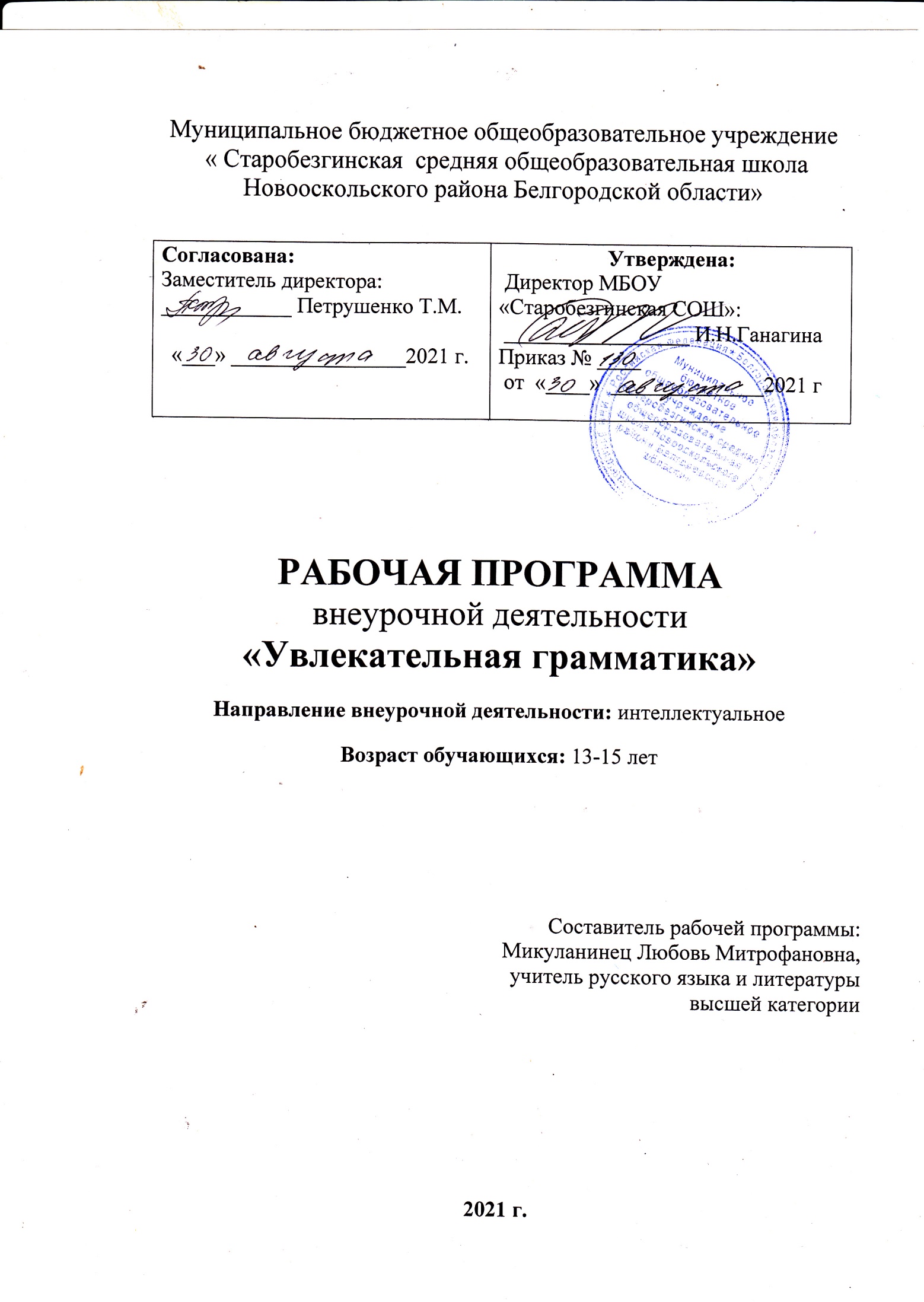
****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Увлекательная грамматика» для 7 класса   составлена в соответствии с Федеральным законом  «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки  России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся  осваивать и на практике использовать полученные знания;  формирование целостной образовательной среды, включающей  урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую  историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной  среды развития ребенка.

**Актуальность** программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений. Работа должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Практическая значимость** обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе при решении занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах по русскому языку и других конкурсах различного уровня.

**Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**  
*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

**Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных  материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- опыт личного творчества обучающихся;

- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Ученик получит возможность для формирования:**

 - внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

 - устойчивого интереса к новым способам познания

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

-   группировать слова по видам орфограмм;

- соблюдать грамматические  нормы в письменных и устных высказываниях.

**Формы контроля** полученных результатов:

1. Самостоятельные работы.

2. Тесты.

3. Сочинения, сочинения-миниатюры.

4. Проектная работа.

**Описание места курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю -1 ч. Срок ее реализации - 1 год.

**Содержание курса**

***Тема 1.*** Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

***Тема 2***. Типы речи или типы в речи.*1ч*. (Работа с текстами, определение типов речи).

***Тема 3.*** Необычные правила. *1ч*. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

***Тема 4.*** Н+Н=НН *1ч*. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

***Тема 5.*** Путеводные звёзды орфографии. *1ч.*(Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

***Тема 6.*** Слитно, раздельно иль через дефис? *1ч.*(Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

***Тема 7.*** Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

***Тема 8.*** Различай и отличай.*1ч*. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

***Тема 9.*** Морфологическая семейка.*1ч.* (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

***Тема 10.*** Тайна в имени твоём.*1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

***Тема 11.*** Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

***Тема 12.*** Братство глагольное.*1ч*. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

***Тема 13.*** Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.*1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

***Тема 14.*** Сочетание или словосочетание?*1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

***Тема 15.*** Примыкай, управляй, согласуй…*1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием)

***Тема 16.*** Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

***Тема 17.*** Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

***Тема 18.*** Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения.Решение лингвистических примеров и задач.)

***Тема 19.*** Действую по-разному.*1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

***Тема 20.*** Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.Частота употребления определений в загадках.)

***Тема 21.*** Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.Работа с деформированным текстом).

***Тема 22.*** Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

***Тема 23.*** Личные отличные.*1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

***Тема 24.*** Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

***Тема 25.*** Соединю родных и разделю.*1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

***Тема 26.*** Обратись ко мне красиво!*1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

***Тема 27.*** Водные или вводные.*1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

***Тема 28.*** Сочетай, конструируй и вставляй.*1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

***Тема 29.*** Обособим мы тебя.*1ч*. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

***Тема 30.*** Квадратное обособление.*1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

***Тема 31.*** Распространённые одиночки.*1ч.* ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.Решение кроссвордов.)

***Тема 32.*** Скажи прямо, не молчи…*1ч. (* Строение прямой речи, виды речи.Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

***Тема 33***. Косвенно чужая речь.*1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.Работа с текстами, определение видов речи).

***Тема 34.*** Итоговое занятие. Защита проектов. 1*ч.*

**Тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| **1** | Введение в курс. Заговори, чтоб я тебя увидел. | **1** |
| **2** | Типы речи или типы в речи. | **1** |
| **3** | Необычные правила. | **1** |
| **4** | Н+Н=НН. Лингвистические игры. | **1** |
| **5** | Путеводные звёзды орфографии. | **1** |
| **6** | Слитно, раздельно иль через дефис? | **1** |
| **7** | Не и Ни бывают в слове. | **1** |
| **8** | Различай и отличай. | **1** |
| **9** | Морфологическая семейка. | **1** |
| **10** | Тайна в имени твоём. | **1** |
| **11** | Именная родня. | **1** |
| **12** | Братство глагольное. | **1** |
| **13** | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | **1** |
| **14** | Сочетание или словосочетание. | **1** |
| **15** | Примыкай, управляй, согласуй… | **1** |
| **16** | Работа над проектом. | **1** |
| **17** | Это непростое простое предложение. | **1** |
| **18** | Главнее главного. | **1** |
| **19** | Действую по-разному. | **1** |
| **20** | Определяй и дополняй. | **1** |
| **21** | Где? Когда? Куда? Откуда? | **1** |
| **22** | Назывные именные. | **1** |
| **23** | Личные отличные. | **1** |
| **24** | Тройное доказательство родства. | **1** |
| **25** | Соединю родных и разделю. | **1** |
| **26** | Обратись ко мне красиво! | **1** |
| **27** | Водные или вводные. | **1** |
| **28** | Сочетай, конструируй и вставляй. | **1** |
| **29** | Обособим мы тебя. | **1** |
| **30** | Квадратное обособление. | **1** |
| **31** | Распространенные одиночки. | **1** |
| **32** | Скажи прямо, не молчи… | **1** |
| **33** | Косвенно чужая речь. | **1** |
| **34** | Итоговое занятие. Защита проектов. | **1** |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса**

**«Увлекательная грамматика»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Введение в курс. Заговори, чтоб я тебя увидел. | **1** | Беседа |  |  |
| **2** | Типы речи или типы в речи. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **3** | Необычные правила. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **4** | Н+Н=НН. Лингвистические игры. | **1** | Лингвистические игры |  |  |
| **5** | Путеводные звёзды орфографии. | **1** | Беседа |  |  |
| **6** | Слитно, раздельно иль через дефис? | **1** | Работа с текстом |  |  |
| **7** | Не и Ни бывают в слове. | **1** | Беседа с элементами исследования |  |  |
| **8** | Различай и отличай. | **1** | Дидактические игры |  |  |
| **9** | Морфологическая семейка. | **1** | Игра-конкурс «Кто больше?» |  |  |
| **10** | Тайна в имени твоём. | **1** | Работа над сочинением |  |  |
| **11** | Именная родня. | **1** | Лингвистические игры |  |  |
| **12** | Братство глагольное. | **1** | Практическое занятие |  |  |
| **13** | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | **1** | Лингвистическая игра |  |  |
| **14** | Сочетание или словосочетание. | **1** | Работа с деформированными текстами |  |  |
| **15** | Примыкай, управляй, согласуй… | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **16** | Работа над проектом. | **1** | Сбор материала |  |  |
| **17** | Это непростое простое предложение. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **18** | Главнее главного. | **1** | Решение лингвистических задач и примеров |  |  |
| **19** | Действую по-разному. | **1** | Игра «Кто быстрее?» |  |  |
| **20** | Определяй и дополняй. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **21** | Где? Когда? Куда? Откуда? | **1** | Работа с деформированными текстами |  |  |
| **22** | Назывные именные. | **1** | Выполнение дидактических упражнений |  |  |
| **23** | Личные отличные. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **24** | Тройное доказательство родства. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **25** | Соединю родных и разделю. | **1** | Лингвистическая игра «Найди несоответствие» |  |  |
| **26** | Обратись ко мне красиво! | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **27** | Водные или вводные. | **1** | Конкурс на восстановление деформированных текстов |  |  |
| **28** | Сочетай, конструируй и вставляй. | **1** | Конкурс-игра «Что там стоит?» |  |  |
| **29** | Обособим мы тебя. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **30** | Квадратное обособление. | **1** | Работа над сочинением-миниатюрой «Весёлая семейка» |  |  |
| **31** | Распространенные одиночки. | **1** | Решение кроссвордов |  |  |
| **32** | Скажи прямо, не молчи… | **1** | Конкурс высказываний на лингвистическую тему |  |  |
| **33** | Косвенно чужая речь. | **1** | Работа с текстами |  |  |
| **34** | Итоговое занятие. | **1** | Защита проектов |  |  |