

## Пояснительнаязаписка.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участиевсоревнованиях. Нарядусэтим вкружкеведётсяработапоправильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого кружковца.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, аудитория для занятий, шашечная литература для начинающих и шашистов низких разрядов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном,описательном виде усвоение основзнаний по теории и практике игры вшашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековойисториейшашек,котораясодержит интересныефакты,ис

организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

## Цельизадачи программы:

**Цельпрограммы:**

1. Раскрытиеинтеллектуальногоиволевогопотенциалаличности
2. Организациядосугаиразвитиетворческогопотенциалачерезигрувшашки.
3. Помочь ребенкуощутить атмосферуриска, учить его видеть допущенные ошибки.Прогнозироватьрезультатысвоихдействийичувствоватьсебяв безопасности,выступаянаравныхсовзрослымисоперникамиисосверстниками.
4. Помочьребенкуосознать,чтоивреальнойжизниестьопределенныеправила, которые должны соблюдать, нравиться нам это или не

## Задачи:

*Обучающие:*

* + Обучениеосновамшашечнойигры;
  + Подготовкаквалифицированныхспортсменов;
  + Обучениекомбинациям,теорииипрактикешашечнойигры.

*Воспитательные:*

* + Воспитаниеотношение к шашкам как ксерьезным, полезным инужным занятиям, имеющимспортивную и творческую направленность;
  + Воспитаниенастойчивости, целеустремленности,находчивости,внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
  + Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

* + развитиестремлениядетейксамостоятельности;
  + Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
  + Осуществлениевсестороннегофизическогоразвитиявоспитанников.

## Отличительныеособенностипрограммы.

Особенностью игры в шашки является реализация процессов оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве.

Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуациинепрерывно находится под контролем соперника, поэтомуразвитие партиившашки –непрерывныйпроцессвзаимокорректировкипринимаемых решений, а четкие критерии результативности партии в шашки (выигрыш, ничья,проигрыш) позволяет оценить,чья стратегия оказалась наиболее

верной.

В изученных источниках не даются рекомендации пообучению решениям в экстремальной ситуации, т.е теория принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях в шашках только находится в поиске.

## Особенностивозрастнойгруппыучащихсяначальныхклассов

Возрастдетей6,5–10лет.

Педагогдолженучитыватьвозрастныепсихологическиеособенностидетей. Если в возрасте 10 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение сформированы, то в раннем возрасте они, как правило, носят произвольный характер. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности,

корректируетвнужномнаправлении.

Набордетей–свободный.

Программарассчитанана4годаобучения. Общее количество часов: 231 час.

Израсчета:

0.5ч–1класс,2часа–2-4классы внеделю:

1класс–17часов, 2класс–68часов,3класс–68часов,4класс–68часов.

## Планируемыерезультатыосвоениеучащимисяпрограммыкурса

**внеурочной деятельности «Шашки»**

По окончании обучения учащийся должен знать: правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк»,построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением

«треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

В результате занятий предполагается развить следующие качестваличности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

## Ожидаемыерезультаты

1. Углублениетеоретическихзнанийобигревшашки;
2. Формирование личной системы психологической и физической подготовки;
3. Знаниеособенностейигрывшашкиразныхвидов.

## Оценка результатов работы

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах.

## Методическоеобеспечениепрограммы

### Формапроведениязанятий

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

* беседасобъяснениемматериалаипоказомпозицийнадоске;
* игра;
* тренировочныеигры;
* турниры.

### Методыпроведениязанятий

* словесный:рассказ,беседа,объяснение;
* наглядный:иллюстрацияпримерами,демонстрацияпозицийнадоске;
* практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### Методыорганизацииучебно-воспитательногопроцесса

* создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
* привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;
* связьсобщественнымиорганизациями.

### Планизученияотдельныхтем:

а)объяснениепедагогомзадачиданнойтемы; б) объяснение материала;

в)проведениесобеседованиясцельюпроверкиусвоенияматериала; г) проведение практических занятий на данную тему.

### Условиядляреализациипрограммы:

Оборудование,материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

* комплектышашекидосок(7-8комплектов);
* шахматныечасы(2-3комплекта);тетради,ручки;

**Содержаниепрограммы**

# 1класс(17ч)

ВстречасФилей.Сказкаопроисхождениишашек.

Краткаяисторическаясправкаовозникновениишашечнойигры,шашечнаядоска,фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.

Игры:«Прогуляйсяпоулице»(а, в,с).«Поднимитесьналифте»(донужнойцифры)

«Ракеты»(пролететьпочернымдиагоналям,побелым,по самымдлинным,подиагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.

Рисованиешашечнойдоскиспомощьюлинейкиикарандашаналистебумаги. Повторение правил игры в шашки.

Изучениеправилигрывшашки:правилавзятиядамкамив русскихшашках.Игра:

«Почтальонразносят«письма»по адресам»(гдебуква-названиеулицы,ацифра-«номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названноепреподавателемшашечноеполе:страну).Дидактическаяигра«Составьдоску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.

Индивидуальныеиподгрупповыезанятия:Решениедиаграмм.Дидактическаяигра«Чегоне стало» или «Что изменилось».

Интеллектуальнаяразминка.Викторинапознаниюправилигрывшашки.

«Вцарствесмекалки»:решениелогическихзадач -шашечныхэтюдов.Изучаемправила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.

Выкладываниешашечногозамкаизгеометрическихфигурнаплоскости.Индивидуальные игры с отдельными детьми.

Решениешашечныхзадач

Игра-развлечение«Путешествиевсказочноекоролевство» Шиворот – навыворот (игра в поддавки)

Уголки(знакомство сновойигройвшашки) Шашечный турнир «Юный шашист»

Индивидуальныеигрысотдельнымидетьми.Парныеигрыдетей.

# 2класс (68ч)

Физическая культура и спорт в России. История возникновения игры в шашки Общиеправилаигрывшашки.Используемыйинвентарь. Кодексигрыв шашки Система психологической и физической подготовки шашиста.

Английскиешашки.Практическоезанятие.Азышашечнойигры.Шашечнаядоска. Расстановка шашек. Шашечная нотация. Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход Виды боя (взятия). Дамки. Ходы и взятие. Запись шашечных партий.

Правилаигры.Выигрышипроигрышпартии.Ничья и еевиды.

Видышашечныхсоревнований. Основныепринципыигры.Способывыигрышашашки. Запирание шашек. Комбинация .

# 3класс(68ч)

Историяразвитияшашек.Русскаяшашечнаяшкола.Правилашашечнойигры.Что изучает теория шашечной игры. Турнирная дисциплина, правила соревнований.

Основышашечнойигры:силафлангов,каквыигратьшашку,

какпройтивдамки,ловушкиикороткиепартии,оппозиция,связка,зажим. Комбинации. Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.

Комбинации:комбинациядляполученияматериальногопреимущества.

Комбинации:комбинациядляполучениялучшейпозиции.Сеансыодновременнойигры

# 4класс(68ч)

Шахматнаядоскаифигуры. Ходы и взятие фигур.

Цель и результат шашечной партии Общиепринципыразыгрываниепартии Особенности хода «Дамки»

Тактическиеприемыиособенностиихприменения Игра «Уголки»

Игра «Поддавки» Шашечныйтурнир

# Тематическоепланирование.

**1класс(17ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темазанятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | ВстречасФилей.Сказкаопроисхождениишашек. | 1 |
| 2. | Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечнаядоска,фигуры,горизонтали,вертикали,диагонали,центр,  край,угол. | 1 |
| 3. | Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с). «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры) | 1 |
| 4. | «Ракеты»(пролететьпочернымдиагоналям,побелым,посамым длинным,подиагоналямизпятибелыхклеток,четырехчерныхи  т.д.).Изучаемправилаигры. | 1 |
| 5. | Рисованиешашечнойдоскиспомощьюлинейкиикарандашана листе бумаги. Повторение правил игры в шашки. | 1 |
| 6. | Индивидуальныеиподгрупповыезанятия.Изучениеправилигрыв шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Игра:  «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы,ацифра-«номердома»)Повторениеназваний:горизонталь, вертикаль, диагональ. | 1 |
| 7. | «Путешествие»(фигуры путешествуютпо доске, стараяськакможно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).Дидактическаяигра«Составь доску».Изучаемправила  игры:чтосчитаетсяпобедойвшашках. | 1 |
| 8. | Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». | 1 |
| 9. | Интеллектуальнаяразминка.Викторинапознаниюправилигрыв шашки. | 1 |
| 10. | «В царстве смекалки»: решение логическихзадач - шашечных этюдов.Изучаемправилаигры:размены.Влияниеразменовна  оппозицию. | 1 |
| 11. | Выкладываниешашечного замкаизгеометрическихфигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми. | 1 |
| 12. | Решениешашечныхзадач | 1 |
| 13. | Игра-развлечение«Путешествиев сказочноекоролевство» | 1 |
| 14. | Шиворот–навыворот(играв поддавки) | 1 |
| 15. | Уголки(знакомствосновойигройвшашки) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Шашечныйтурнир«Юный шашист» | 1 |
| 17. | Индивидуальныеигрысотдельнымидетьми. Парныеигры детей. | 1 |

# Тематическоепланирование.

**2класс(68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темазанятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | ФизическаякультураиспортвРоссии | 3 |
| 2 | Историявозникновенияигрывшашки. | 2 |
| 3 | Общиеправилаигрывшашки.Используемыйинвентарь | 2 |
| 4 | Кодексигрывшашки | 2 |
| 5 | Системапсихологическойифизическойподготовкишашиста. | 2 |
| 6 | Английскиешашки.Практическоезанятие | 2 |
| 7 | Азышашечнойигры | 2 |
| 8 | Шашечная доска | 2 |
| 9 | Расстановкашашек | 2 |
| 10 | Шашечная нотация | 2 |
| 11 | Ходышашек.Тихийход | 2 |
| 12 | Ходышашек.Ударныйход | 2 |
| 13 | Ходы шашек. | 2 |
| 14 | Видыбоя(взятия) | 2 |
| 15 | Дамки | 2 |
| 16 | Дамки. Ходыивзятие. | 2 |
| 17 | Записьшашечныхпартий | 2 |
| 18 | Правилаигры | 2 |
| 19 | Выигрышипроигрышпартии | 2 |
| 20 | Ничья иеевиды | 2 |
| 21 | Видышашечныхсоревнований | 2 |
| 22 | Ценностьполейдоски | 2 |
| 23 | Основныепринципыигры | 2 |
| 24 | Способывыигрышашашки | 2 |
| 25 | Полноеокружение | 2 |
| 26 | Частичноеокружение | 2 |
| 27 | Запираниешашек | 2 |
| 28 | Дебют | 2 |
| 29 | Миттельшпиль | 2 |
| 30 | Эндшпиль | 2 |
| 31 | Комбинация | 2 |
| 32 | Соревнование«Чудо-шашки» | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Подведениеитоговгода. | 2 |

# 

# Тематическоепланирование.

**3класс(68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Историяразвитияшашек. | 3 |
| 2. | Русская шашечнаяшкола. | 3 |
| 3. | Правилашашечнойигры. | 3 |
| 4. | Чтоизучает теорияшашечной игры. | 3 |
| 5. | Турнирнаядисциплина,правиласоревнований. | 3 |
| 6. | Основышашечнойигры. | 2 |
| 7. | Основышашечнойигры:сила флангов. | 2 |
| 8. | Основышашечнойигры:каквыигратьшашку. | 2 |
| 9. | Основышашечнойигры:какпройтивдамки. | 2 |
| 10. | Основышашечнойигры:ловушки и короткиепартии. | 2 |
| 11. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске. | 2 |
| 12. | Основныеприемыборьбынашашечной доске:оппозиция. | 2 |
| 13. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:связка. | 2 |
| 14. | Основныеприемыборьбы нашашечной доске:зажим. | 2 |
| 15. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:жертва. | 2 |
| 16. | Основныеприемыборьбы нашашечнойдоске:угроза. | 2 |
| 17. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:окружение. | 2 |
| 18. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:роздых. | 2 |
| 19. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:самообложение. | 2 |
| 20. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:заключение (запирание). | 2 |
| 21. | Основныеприемыборьбынашашечнойдоске:центр. | 2 |
| 22. | Комбинации. | 4 |
| 23. | Комбинации:комбинациядляпрохождениявдамки. | 2 |
| 24. | Комбинации: комбинация для получения материального преимущества. | 2 |
| 25. | Комбинации:комбинациядляполучениялучшейпозиции. | 3 |
| 26. | Сеансыодновременнойигры | 2 |

# Тематическоепланирование.

**4класс (68ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темызанятий** | Количество часов |
| Всего |
| 1 | Шахматнаядоскаифигуры | 3 |
| 2 | Ходыивзятиефигур | 10 |
| 3 | Цельи результатшашечнойпартии | 5 |
| 4 | Общиепринципыразыгрывание партии | 10 |
| 5 | Особенностихода«Дамки» | 10 |
| 6 | Тактическиеприемыиособенности их применения | 15 |
| 7 | Шашечныйтурнир | 6 |
| 8 | Игра«Уголки» | 3 |
| 9 | Игра«Поддавки» | 3 |
| 10 | Подведениеитогов года | 3 |

**Списокиспользуемойлитературыдлядетей**

1. ПожарскийВ.А.Шахматныйучебник/В.А.Пожарский–М.,1996
2. ТимофеевА.А.Межпредметныесвязишашеккакучебногопредметав начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет»вначальнойшколе//Начальноеобразование. –2006.-№4

## Списокиспользуемойлитературыдляучителя

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.стандартывторогопоколения.Москва«Просвещение»2011
2. ПожарскийВ.А.Шахматныйучебник/В.А.Пожарский–М.,1996
3. ТимофеевА.А.Межпредметныесвязишашеккакучебногопредметав начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет»вначальнойшколе//Начальноеобразование. –2006.-№4
5. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>