**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Клуб историков» составлена на основе: ФГОС ООО; примерной программы по истории, авторской программы А.А. Данилова «История России» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2013г.

Программа  по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы. Программа по внеурочной деятельности «Клуб историков» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

* осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
* осознание роли личности в истории;
* ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
* развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и  личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные**результаты.

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты**.

* относительно целостное представление об истории России;
* знание ряда исторической терминологии;
* умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
* давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Содержание учебного предмета.**

**Великие Рюриковичи. Киевская Русь.**Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

**Эпоха раздробленности.**Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.

**Русь неделимая, единая, долговечная**. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис ГодуновМинин и Пожарский.

**Великие Романовы.Путь к абсолютизму.**Государь Михаил Фёдорович.Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья.Церковныйраскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

**Эпоха дворцовых переворотов.** Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. ПавелI и Александр I.Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

**Эпоха самодержавных преобразований**. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.Александр III и Николая II.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение.** | **1** | **1** | **-** |
| **2** | **Великие Рюриковичи. Киевская Русь.** | **11** | **9** | **2** |
| **3** | **Эпоха раздробленности.** | **12** | **10** | **2** |
| **4** | **Русь неделимая, единая, долговечная** | **10** | **8** | **2** |
| **5** | **Великие Романовы.Путь к абсолютизму.** | **15** | **11** | **4** |
| **6** | **Эпоха дворцовых переворотов.** | **12** | **9** | **3** |
| **7** | **Эпоха самодержавных преобразований.** | **9** | **7** | **2** |
|  | **Итого:** | **70** | **55** | **15** |

Приложение.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Основное содержание материала темы | Сроки проведения урока | |
| План | Факт |
| **Введение. 1 час** | | | | | | |
| 1 | Введение. | **1** | Урок изучения но­вого материала | Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям. |  |  |
| **Великие Рюриковичи. Киевская Русь. ( 11ч)** | | | | | | |
| 2-3 | Рюрик. | 2 | Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVIвв. | Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. |  |  |
| 4-5 | Первые князья. | 3 | Раскрывать основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами) | Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. |  |  |
| 6 | Владимир Святой | 1 | Учиться анализировать и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя. Учимся делать электронную презентацию. | Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. |  |  |
| 7 | Борис и Глеб – князья мученики. | 2 | Урок -лекция с элементами дискуссии (учимся работать с информацией) | Борис и Глеб – князьямученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. |  |  |
| 8 | Ярослав Мудрый | 1 | Уметь вести дискуссии. Показывать на карте границу Киевской Руси в период правления князя. | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. |  |  |
| 9-10 | Владимир Мономах | 2 | Уметь работать с информацией. | Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы**.** Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. |  |  |
| **Эпоха раздробленности.( 12 ч.)** | | | | | | |
| 11-12 | Князья эпохи раздробленности. | 2 | Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности. | Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. |  |  |
| 13-14 | Александр Невский | 2 | Работа с картой. Показ электронных презентаций. | Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. |  |  |
| 15-16 | Деятели русской церкви и культуры | 2 | Работа с информацией. | Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский. |  |  |
| 17-18 | Иван Калита | 2 | Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др. | Установление ордынского ига на Руси. Начало Московской династии. Даниил Московский. Иван Калита. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. |  |  |
| 19-20 | Дмитрий Донской | 2 | Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и др. | Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. |  |  |
| 21-22 | Сергий Радонежский | 2 | Урок- лекция. | Сергий Радонежский. |  |  |
| **Русь неделимая, единая, долговечная. ( 10 ч.)** | | | | | | |
| 23-24 | Иван Васильевич и Василий Иванович. | 2 | Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим». | Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. |  |  |
| 25-26 | | Иван IV Грозный | 2 | Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном. | Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. |  |  |
| 27-28 | | Великие живописцы | 2 | Лекция с элементами беседы. | Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий. |  |  |
| 29-30 | | Государь князь Фёдор. Борис Годунов | 2 | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя. | Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян. |  |  |
| 31-32 | | Минин и Пожарский | 2 | Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы. | Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. |  |  |
| **Великие Романовы.Путь к абсолютизму.( 15 ч.)** | | | | | | | |  | 2 |
| 33-34 | | Государь Михаил Фёдорович. | 2 | Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения». | Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты». |  |  |
| 35-36 | | Алексей Михайлович “Тишайший” | 2 | Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. | Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. |  |  |
| 37-38 | | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. | 2 | Составление исторического портрета царевны Софьи. | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи. |  |  |
| 39-40 | | Церковный раскол | 2 | Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. | Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. |  |  |
| 41-42 | | Деятели культуры | 2 | Составлять описание памятников культуры XVIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства. Составление электронных презентаций. | Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. |  |  |
| 43-45 | | Петр Первый | 3 | Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики. | Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. |  |  |
| 46-47 | | Птенцы гнезда Петрова | 2 | Составление электронных презентаций. | Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. А.Д. Меншиков. |  |  |
| **Эпоха дворцовых переворотов. (12 ч.)** | | | | | | | |
| 48-49 | | Женщины на престоле | 2 | Составление исторического портрета. | Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. |  |  |
| 50-51 | | Елизавета Петровна и ПётрIII. | 2 | Анализировать вешнюю и внутреннюю политику Елизаветы. | Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III.Манифест о «вольности дворянства». |  |  |
| 52-54 | | Екатерина Великая. ПавелIи Александр I. | 3 | Составление исторических портретов, составление электронных презентаций. | Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.Трагическое контрреформаторствоПавлаI “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. |  |  |
| 55-57 | | Великие полководцы и флотоводцы | 3 | Составление электронных презентаций. | Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. |  |  |
| 58-59 | | | Русское “просвещение”. | 2 | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки. | Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий,  Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр. |  |  |
| **Эпоха самодержавных преобразований. ( 9 ч.)** | | | | | | | | |  | 2 |
| 60-61 | | | Сперанский М.М. | 2 | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского. | Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка |  |  |
| 62-64 | | | Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. | 3 | Анализировать основные черты внутренней и внешней политики.  Составление исторических портретов императоров. | Декабристы и Николай I.III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Канкрина. Причины отмены крепостного права. «Записки» К.Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения |  |  |
| 65-67 | | | Александр III иНиколая II. | 3 | Составление исторических портретов императоров. | Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». **Личность царя** Николая II. Социальные противоречия в период царствования. |  |  |
| 68 | | | Итоговое занятие. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся. |  |  |